

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Воспитание детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Василишина Наталья Юрьевна,
студентка БУ- 52z группы
заочного отделения

дата _____
подпись

Руководитель ОПОП:
«Педагогическое образование –
44.03.01»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата _____
подпись

Научный руководитель:
Ларионова С.О.
старший преподаватель
кафедры психологии и
социальной педагогики

дата _____
подпись

Научный консультант:
Ларионова И.А., док.пед. наук,
профессор кафедры психологии
и социальной педагогики

дата _____
подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации	6
1.1. Психолого–педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	6
1.2. Сущность понятия «воспитание»: определение воспитания, виды, методы, формы, средства	14
1.3. Возможности инновационных педагогических технологий в воспитании детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	32
Глава 2. Опытнo–поисковая работа по проблеме воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий на примере Филиала МАДОУ «Детский сад№3 комбинированного вида» – «Детский сад№32» городской округ Первоуральск	44
2.1. Анализ опыта деятельности педагогов филиала МАДОУ «Детский сад№3 комбинированного вида» – «Детский сад№32» в аспекте воспитания детей старшего дошкольного возраста	44
2.2. Первичная диагностика уровня воспитанности у детей старшего дошкольного возраста	55
2.3. Содержание комплекса мероприятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации	63
Заключение	83
Список использованной литературы	87
Приложения	93

Введение

Актуальность исследования. Проблема воспитания в системе дошкольного образования подрастающего поколения в настоящее время привлекает внимание философов, психологов и педагогов.

Современное общество испытывает потребность в личностях, способных ставить перед собой реальные, достижимые цели, адекватно оценивать свои возможности, активно действовать, управлять своей деятельностью, сознательно регулировать ее.

Воспитание включает многогранность задач, направленных на всестороннее развитие личности дошкольника, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В настоящее время педагогическими коллективами ДОО интенсивно внедряется в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации направлен на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет одним из основных принципов воспитания личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и воспитанников. В этой связи видится острая необходимость обновления содержания деятельности дошкольной образовательной организации в целом и каждого педагога в частности, глубокое осмысление технологии субъектно–субъектного взаимодействия участников образовательных отношений,

освоения инновационных технологий, методов, приемов воспитания детей, которые позволят сделать образовательный процесс интересным, разнообразным и эффективным и оптимально соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.

Противоречие исследования: между необходимостью воспитания детей дошкольного возраста и недостаточностью применения инновационных педагогических технологий в воспитании детей рассматриваемой категории в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: каковы возможности применения инновационных педагогических технологий в воспитании детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Воспитание детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: согласно теоретическим и эмпирическим результатам исследования разработать комплекс мероприятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации будет успешно разработан, если будут учтены:

- психолого–педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста;
- методы и формы воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- возможности инновационных педагогических технологий в процессе

воспитания детей в дошкольной образовательной организации;

– результаты диагностики уровня воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого–педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать сущность понятия «воспитание»: определение понятия, виды, методы, формы, средства.

3. Описать возможности инновационных педагогических технологий в воспитании детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать опыт деятельности педагогов филиала МАДОУ «Детский сад №32» в аспекте воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Провести первичную диагностику уровня воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, эмпирические: наблюдение, беседа, анализ документов, проективные методики.

База исследования: Филиал МАДОУ «Детский сад № 32» городской округ Первоуральск.

Структура работы: включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого–педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов внимания, памяти, восприятия и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках [59, с.205].

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением [9, с.195].

Дети старшего дошкольного возраста жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, они овладевают главными движениями, становятся еще крепче. Физическое развитие по–прежнему связано с умственным, оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. Особенно быстро набирает высокий темп развития: умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное. На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка [22, с.251]. Дети данного возраста не только вычленяют существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинают устанавливать причинно–следственные связи между ними, временные и другие отношения.

Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было ясно и понятно, что он им хочет сказать. Одновременно с развитием

самокритичного отношения к своему высказыванию у детей появляется и более критическое отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытки передавать к ним свое эмоциональное отношение. Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счет ознакомления с новыми предметами, их свойствами и качествами, новыми словами, обозначающими действия, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, за счет использования новых суффиксов, приставок, которые дети начинают широко употреблять. Все чаще в речи ребенка появляются обобщающие существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов [9, с.197].

Увеличивается активный словарь (от 2500 до 3000 слов к концу года) создает возможность детям старшего дошкольного возраста полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. У детей данного возраста начинают появляться прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений; для определения цвета, кроме основных, называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка), слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ) [28, с.182].

К концу старшего дошкольного возраста дети более тонко дифференцируют обобщающие существительные, например не только называет слово животное, но и может указать на то, что лиса, медведь, волк – это дикие звери, а корова, лошадь, кошка – домашние животные. Дети используют в своей речи отвлеченные существительные, прилагательные, глаголы. Многие слова из пассивного запаса слов переходят в активный словарь. Они правильно произносят все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводят слова, имеют необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями,

содержательней, выразительней и точнее становится их высказывания. Развивается общение как вид деятельности [28, с.183].

К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно–деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения [33, с.391].

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно– практическая [там же].

В старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним [59, с.203]. В этот период вместо познавательного типа общения детей с взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Старший дошкольник в основном, осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности.

В этом возрасте у детей формируется самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе [1, с. 177]. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т. д.

Дети этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения [там же]. В этом возрасте дети овладевают умением до

известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, может сдерживать слезы, скрыть страх и т.д. Они усваивают «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций. Конструирование, рисование, лепка – это наиболее свойственные дошкольнику занятия.

У старшего дошкольника формируется и элементы трудовой деятельности, основной психологический смысл которой состоит в следующем: ребенок должен понимать, что он делает нужное, полезное для других дело трудиться [4, с.190].

Приобретенные в старшем дошкольном возрасте навыки самообслуживания, опыт труда в природе, изготовления поделок позволяют детям больше участвовать в делах взрослых. Старшие дошкольники могут переходить от выполнения отдельных поручений к выполнению постоянных обязанностей: убирать свой игровой уголок, поливать цветы, чистить свою одежду и обувь [там же]. Вместе с выполнением таких заданий к детям приходит и первое познание радости собственного труда – дела, сделанного для общего блага.

Старший дошкольный возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует увлеченно. Вместе с тем вообразить, что-то намеренно, подключая волю детям этого возраста нелегко. Ведущим видом деятельности выступает сюжетно–ролевая игра. Именно в игре старшие дошкольники берут на себя роль функции взрослого, выполняя их социальные, общественные. В процессе выполнения игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. В связи с этим игровая роль в концентрированной форме воплощает связь детей с обществом [10, с.242].

Д.Б. Эльконин предложил роль рассматривать как основную, неразложимую единицу развитой формы игры. В ней в неразсторжимом единстве представлены аффективно–мотивационная и

операционально–техническая стороны деятельности ребенка [11, с. 413].

В старшем дошкольном возрасте у детей появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает умение ребенка действовать в соответствии, с каким – либо образцом (или правилом) и контроль им своего поведения [11, с. 413].

В игре, при выполнении какой–либо роли старшие дошкольники, с одной стороны, следует образцу, а с другой – контролирует свое поведение. Поведение его как бы освобождается от игровой ситуации. Игры с правилами более содержательные у старших дошкольников. В период старшего дошкольного возраста меняется отношение детей к нарушению правила. Дети все более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они настаивают на ее продолжении, даже если она успела надоесть всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое–то удовольствие. В старшем дошкольном возрасте ребенок по–прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира [29, с. 140].

Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно в этом возрасте наблюдается возникновение максимума познавательных вопросов. Однако имеющиеся у детей возможности переработки, упорядочивания информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами,

многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять [54, с. 144].

Познавательные интересы возникают в играх, в общении со взрослыми, сверстниками, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы. Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания и потребности, в арсенале пятилетнего ребенка имеются различные способы познания: действия и собственный практический опыт; слово, т.е. объяснения, рассказы взрослых. Большое значение для познавательного развития детей старшего возраста имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (книга, телевизор, компьютер и т.п.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них [1, с. 269].

При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте следует обратить внимание и на развитие словесной памяти. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в нем [там же].

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Детей начинает интересовать не только те явления, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Старший дошкольник уже способен абстрагироваться от непосредственно увиденного, вскрыть

причинно—следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности. В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно—целевая [2, с.186].

Главным итогом развития всех видов деятельности выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью и формирование произвольного поведения [4, с. 195].

К завершению дошкольного возраста дети могут уже довольно долго выполнять какую—либо деятельность, пока она им интересна, не требует никаких внутренних усилий, основываясь только на непроизвольном внимании. Произвольность и опосредованность внимания в дошкольном возрасте достигается с помощью игр. К концу дошкольного возраста у детей достаточно сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога, в результате чего понижается способность к внушаемости. Дети способны отстаивать свою точку зрения, понимать комические ситуации [там же].

Важные изменения в личности ребенка связаны с изменением его представлений о себе (его образе – Я) и осознанием отношений к нему окружающих. Собственная внутренняя позиция детей старшего дошкольного возраста по отношению к другим людям характеризуется осознанием собственного Я, своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. Познание дошкольником пределов своих сил происходит не только на основе общения с взрослыми или сверстниками, но и собственного практического опыта. В тоже время

существенную роль в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки [10, с.249].

У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников. Среди дошкольников существует система ценностей, которая определяет взаимные оценки детей. Оценка старшим дошкольником себя происходит труднее, чем сверстника. К ровеснику он более требователен и оценивает его более объективно. Важно отметить, что в регулировании поведения самооценке принадлежит особая роль, она выступает «стержнем» всего процесса саморегулирования поведения на всех этапах его осуществления. Вместе с тем в процессе саморегулирования поведения в различных видах социального взаимодействия самооценка непрерывно развивается, корректируется, углубляется и дифференцируется [29, с.147]. Старший дошкольный возраст является сензитивным для морального развития. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно, он весьма благоприятен для формирования морального облика ребенка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что старший дошкольный возраст, возрастными границами которого является период 5–7 лет, является сензитивным, на протяжении которого в психике ребенка появляются новые образования. Возникает произвольность психических процессов внимания, памяти, восприятия и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением и психическими процессами, а также происходят изменения в представлениях о себе, в самосознании и в

самооценках, самоконтроле и самооценке. В старшем дошкольном возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно–практическая, элементы трудовой деятельности навыки самообслуживания.

1.2. Сущность понятия «воспитание»: определение воспитания, виды, методы, формы, средства

Воспитание – одно из основных понятий педагогики. Это процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса.

Согласно Федерального закона «Об образовании» (далее – ФЗ «Об образовании»), воспитание является базовым термином понятия «образование», трактуемого как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» [31].

Воспитание в ФЗ «Об образовании» определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [там же].

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) воспитание является частью образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, как целенаправленного процесса разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного [32].

В педагогической литературе встречается множество различных определений данной категории. Формулировки их зависят от методологического подхода, концепции воспитания.

Тем не менее, термин «воспитание» в традициях отечественной педагогики сохраняет все свои значения, прежде всего как педагогический процесс формирования личности ребенка, и, по мнению Л. П. Крившенко, может употребляться как синоним термину «образование» [36, с.157].

И. П. Подласым воспитание рассматривается в широком и узком социальном смысле. В широком социальном смысле воспитание «...это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим». При этом под опытом понимаются знания, умения, навыки, способы мышления, нравственные, эстетические и правовые нормы – т.е. все духовное наследие человечества. Передачей опыта занимаются не только педагоги, но и семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка, поэтому широкое понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации [39, с.175].

В узком социальном смысле воспитание – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [44, с.81].

В широком педагогическом смысле воспитание в дошкольной образовательной организации – «это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно–воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно–воспитательный процесс» [там же, с.90].

В узком педагогическом смысле воспитание – «это процесс и результат воспитательной работы педагогов, направленной на решение конкретных воспитательных задач, например, говорят о «физическом воспитании», «нравственном воспитании» как составных частях целостного воспитательного процесса» [44, с. 90].

В содержание понятия «воспитание» включен целый спектр педагогических терминов, среди которых особо отмечаются четыре:

становление, формирование, самовоспитание и перевоспитание личности ребенка.

Под становлением личности в процессе воспитания Н.Е. Щуркова понимает некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он способен самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой, осознавать себя и свои отношения с миром, производить ценностный выбор [63, с.34].

Формирование личности дошкольника в процессе воспитания, по утверждению Н.Е. Щурковой, есть процесс изменения личности ребенка в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально–психологических новообразований в структуре личности, изменение ее внешних проявлений является откликом на воспитание [там же].

Самовоспитание, с точки зрения Г. М. Коджаспировой, определяется как сознательную и целенаправленную деятельность дошкольника по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств, главным условием которой выступает наличие у ребенка истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов [19, с.212].

Самовоспитание дошкольника, по мнению Н.Е. Щурковой, выражается в умении самостоятельного соотнесения социально–культурного образца старшего дошкольника с собственным поведением [63, с.35].

Перевоспитание, по утверждению В.В. Давыдова, определяется как система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника, имеющего нравственные и правовые отклонения, с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к принятым в обществе социальным нормам, организуемая как процесс взаимодействия воспитателя и ребенка [13, с.89].

Некоторые современные педагоги считают, что «перевоспитание» – термин далекого педагогического прошлого, переживающий период своего угасания, поскольку противоречит гуманизму и общечеловеческой культуре,

провозглашающей права человека на свободу, неприкосновенность и достоинство личности [21, с.108].

С точки зрения философии, воспитание – процесс взаимодействия одного поколения с другим, передача эстафеты [там же].

С точки зрения психологии, воспитание – процесс целенаправленного развития способностей человека, помогающих ему взаимодействовать с миром [там же, с.109].

С социальной точки зрения, воспитание – это подготовка подрастающих поколений к жизни в обществе через государственные структуры, контролируемые обществом [там же, с.110].

С точки зрения профессионально–педагогической точки зрения, воспитание – целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, его вхождению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека [38, с.225].

Понятие «воспитание», с точки зрения Ю.К. Бабанского, как педагогической категории, принято употреблять в следующих значениях [2, с.137]:

– воспитание в широком социальном значении – воздействие на дошкольника всего общества и всей действительности, которое в силу огромного разнообразия общественных процессов, под воздействием которых дошкольник приобретает как положительный, так и отрицательный социальный и социокультурный опыт;

– воспитание в широком педагогическом смысле – специально организованная система воспитательной деятельности различных дошкольных образовательных организаций, руководствующихся определенными социальными целями, педагогическими теориями, принципами, методами и формами воспитания;

– воспитание в узком педагогическом значении – целенаправленная

деятельность педагога на основе принципов и закономерностей воспитания в отношении воспитуемого, направленная на успешное достижение определенных, заранее выбранных воспитательных целей;

– воспитание в предельно узком, или локальном смысле – решение педагогом дошкольной образовательной организации конкретной индивидуальной проблемы воспитания или перевоспитания конкретного дошкольника.

Сущность воспитания как педагогической категории можно определить как процесс целенаправленного, систематического, организованного и планомерного взаимодействия воспитателя и воспитанника, во время которого осуществляется воздействие на сознание и подсознание, познавательную, эмоционально–волевою и мотивационную сферы воспитанника с целью формирования у него научного мировоззрения, жизненных ценностей и идеалов, высоких нравственных, гражданских и профессиональных качеств, его личностного формирования и развития.

Из вышеприведенного непосредственно следует, что объектами воспитания являются сознание и подсознание дошкольника, его мотивационная, эмоционально–чувственная и волевая сферы, навыки и привычки поведения в условиях повседневной жизни, учебной и общественной деятельности, сформированных в результате воспитания [44, с.133].

Воспитание, по мнению В.В. Ягупова, как педагогическая категория, имеет следующие присущие ей наиболее существенные характеристики: целенаправленность, предполагающая наличие определенного примера, некоторого эталона или социально–культурного идеала; соответствие процесса воспитания определенной системе жизненных, социально–культурных и нравственно–этических ценностей; наличие определенной системы организованных воспитательных воздействий, отличающихся целостностью принципов, форм и методов; гуманность, в соответствии с которой в основу воспитания положена его четкая ориентация на общечеловеческие ценности)

целостность, непрерывность и длительность, то есть воспитание должно касаться всех сфер психики человека, творчески формировать и всесторонне развивать их на протяжении всей жизни [65, с.328].

Для реализации этих характеристик воспитание должно быть комплексным, планомерным и организованным.

Виды воспитания классифицируются по разнообразным основаниям. На рисунке 1 рассмотрены наиболее распространенные виды воспитания, принятые в отечественной педагогической литературе [44, с.134].

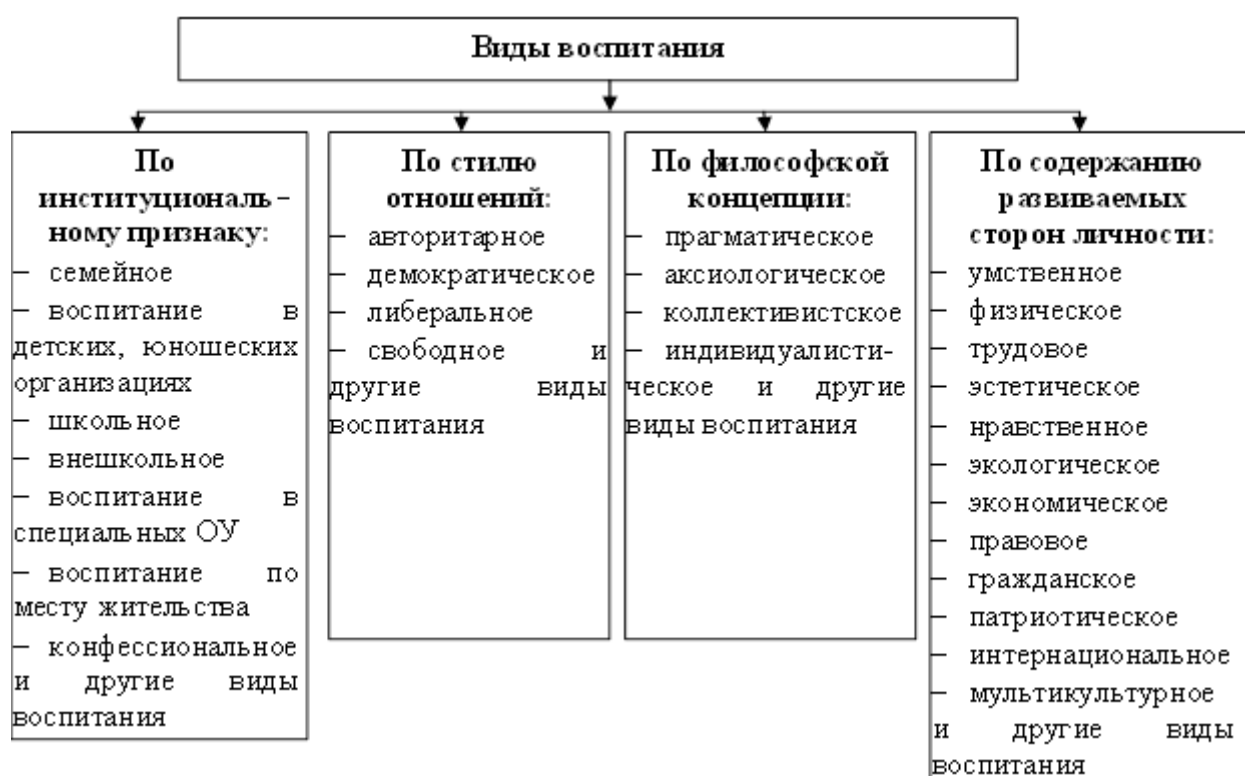


Рис. 1. Виды воспитания

Наиболее обобщенной признается классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка которая подразумевает

Наиболее обобщенной признается классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка, которая подразумевает выделение следующих видов воспитания [58, с.156]:

- умственное воспитание – специальная целенаправленная деятельность,

направленная на развитие мышления воспитанников, их умственных сил и способностей;

- физическое воспитание – целенаправленная деятельность по привитию потребности в укреплении здоровья, развитию их физических сил и способностей;

- трудовое воспитание – целенаправленное формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, выработка трудовых умений и навыков;

- эстетическое воспитание – целенаправленное развитие способностей воспитанников воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве;

- нравственное воспитание – усвоение воспитанниками норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;

- экологическое воспитание – это формирование и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания воспитанниками природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;

- экономическое воспитание – это введение воспитанников в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей;

- правовое воспитание – формирование уважения к закону и правовой грамотности и культуры;

- гражданское воспитание – целенаправленная политическая социализация, т.е. воспитание активного члена общества, способного включиться в политическую жизнь общества и делать это правовыми методами;

- патриотическое воспитание – формирование любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;

- интернациональное воспитание – формирование уважения и признания равенства наций;

– мультикультурное воспитание – формирование мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности; формирование способности и готовности признания равноценности и равноправия всех людей независимо от их культурной, этнической, религиозной принадлежности; воспитание чувства национальной идентичности и солидарности с другими; преодоление негативных культурных и этнических стереотипов.

Добиться максимальных успехов в процессе воспитания возможно только при грамотном и целесообразном выборе методов, форм и средств воспитания.

Методы воспитания выступают основными инструментами, создающими условия для успешного решения задач каждой из составляющей воспитательного процесса. Именно поэтому методологические основы воспитания являются базой, на которой строятся все модели и виды этого процесса.

Методы определяют способы влияния на сознание личности. Различают прямое и косвенное воздействие. Применение методов прямого педагогического воздействия подразумевают замедленность или отсроченность реакции ученика и его соответствующих действий, направленных на самовоспитание. Применение методов косвенного педагогического воздействия выражаются в создании такой ситуации в организации деятельности, которая позволит сформировать у старшего дошкольника определенную установку на самосовершенствование, на выработку соответственной позиции в системе его отношений с педагогами, одноклассниками, товарищами и обществом в целом [40, с.98].

Изучению методов воспитания посвящено большое количество трудов отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В современной педагогической литературе наибольшее признание получила классификация методов воспитания, предложенная И.Г. Щукиной, основанная на базе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания.

И. Г. Щукиной было выделено три группы методов [62, с.47]:

- методы, формирующие сознание (объяснение, рассказ, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад и т.д.);
- методы, организующие деятельность и формирующие опыт поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- стимулирующие методы (соревнование, поощрение, наказание).

Все методы воспитания оказывают совокупное влияние на все сущностные сферы человека. Между тем отдельно взятый метод воспитания и целесообразный ему метод самовоспитания варьируются в зависимости от того на какую сущностную сферу человека они оказывают господствующее влияние.

В связи с чем, выделяют методы воздействия на интеллектуальную сферу, на мотивационную сферу, на эмоциональную сферу, на волевую сферу, на сферу саморегуляции, на предметно–практическую сферу, на экзистенциальную сферу [41, с.142].

К методам влияния на интеллектуальную сферу можно отнести методы убеждения и самоубеждения [25, с.276]:

- методы убеждения применяются в процессе формирования взглядов, понятий, установок учащегося. Убеждение включает в себя разумное доказательство определенных понятий, нравственных позиций, оценок происходящего. В воспитательном процессе, убеждение воплощается через различные формы, в том числе в современном воспитательном процессе применяется чтение отрывков из различных литературных произведений, исторических аналогий, библейских притч, басен;

- самоубеждение выступает методом самовоспитания, предполагающим формирование детьми собственного комплекса взглядов при осознанном, самостоятельном поиске решения какой–либо социальной проблемы, в основе которого лежат логические выводы, которые сделаны самим ребенком.

К методам воздействия на мотивационную сферу относятся методы, включающие стимулирование, в основе которых лежит формирование у детей

осознанных побуждений их жизнедеятельности: поощрение и наказание [41, с.149].

Методы воздействия на эмоциональную сферу направлены на формирование у воспитанников требуемых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, которые их вызывают. Методом, влияющим на эмоциональную сферу, выступает внушение и сопряженные с ним приемы аттракции, которые могут осуществляться посредством вербальных и невербальных средств [41, с.150].

Методы влияния на волевую сферу детей направлены на развитие у них инициативности, уверенности в собственных силах, развитие настойчивости, умений преодоления трудностей для достижения поставленной цели, формирование умений владения собой (выдержка, самообладание), совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д. Преимущественную силу влияния на формирование волевой сферы могут оказывать методы требования, приучения и упражнения [62, с.52].

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К таким методам можно отнести метод коррекции поведения, который основывается на сопоставлении поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. Модификацией метода коррекции можно считать положительный пример [25, с.281].

Методы воздействия на предметно–практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. К таким методам можно отнести метод воспитывающих ситуаций, соревнование, и т.д. [41, с.151].

Методы, оказывающие воздействие на экзистенциальную сферу, сосредотачиваются на вовлечение воспитанников в систему новых для них

отношений, вследствие чего у детей накапливается опыт социально полезного поведения, жизненный опыт, формируются элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки. В рамках данного метода целесообразно использовать упражнения по формированию у учащихся способности к суждениям на основе принципа справедливости, дилеммы Л. Кольберга [41, с.155].

Комплексы методов воспитания, направленные на реализацию целей воспитания, складываются как формы воспитания (или формы организации воспитания). Формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся [58, с.139].

Выбор формы воспитания осуществляется на базе научных принципов и зависит от определенных признаков, таких как: цель воспитания; содержание и направленность воспитательных задач; возраст детей; уровень воспитанности и личного социального опыта ребенка; особенности детского коллектива и его традиции; особенности и традиции региона; технические и материальные возможности дошкольной образовательной организации; уровень профессионализма педагога [там же].

Существует огромное множество форм воспитания, и, построить их полный перечень невозможно, в том числе в педагогической литературе однозначного подхода к их классификации не существует.

Наиболее популярной и чаще встречающейся является классификация организационных форм воспитания в рамках форм организации старших дошкольников: индивидуальные; групповые; массовые формы (участие всей группы) [44, с.114]:

– индивидуальные формы воспитания содержатся во всех видах деятельности, в общении педагогов и детей, которые присутствуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Индивидуальные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

могут осуществляться в виде беседы, разговора, консультации, обмена мнениями (это формы общения), выполнения совместного поручения, оказания индивидуальной помощи в конкретной работе, совместного поиска решения проблемы, задачи. Эти формы воспитания могут применяться самостоятельно, но в основном они сопровождают друг друга;

- в групповых формах работы можно выделить советы дел, творческие группы, микрокружки и др., в которых воспитатель выступает в качестве организатора или рядового участника. Для достижения воспитательных целей и задач важным средством выступает пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога;

- среди массовых форм работы педагогов со старшими школьниками, можно отметить различные групповые дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др.

Среди нетрадиционных массовых форм воспитания используются игры–путешествия, тесты–викторины, мини–спектакли, виртуальные экскурсии, ролевые игры с использованием наиболее эффективных средств включения детей в процессе творчества на занятии. В результате объединения воспитательной и игровой деятельности воспитанники учатся моделировать материал, самостоятельно получать знания [44, с.117].

Все классификации взаимосвязаны, и в зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к любой из этих классификаций.

Также можно классифицировать формы воспитания по следующим критериям [62, с.53]:

- в зависимости от времени проведения: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

- по длительности подготовки можно выделить: экспромтные формы, то которые проводятся с учащимися без включения их в предварительную

подготовку; формы, предусматривающих предварительную работу, подготовку воспитанников;

- по видам деятельности и выделить формы: образовательной деятельности; трудовой деятельности; спортивной деятельности; художественной деятельности;

- по способу оказания воздействия педагога: непосредственные и опосредованные формы;

- по субъекту организации: организаторами детей выступают взрослые, деятельность организуется на основе сотрудничества и инициатива и ее реализация принадлежит детям;

- в зависимости от полученного результата формы воспитания можно разделить на следующие группы: результатом является информационный обмен; результатом является выработка общего решения (мнения); результатом является общественно значимый продукт.

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. Средства воспитания - это предмет среды, или жизненной ситуации, преднамеренно включенной в воспитательный процесс. Средствами воспитания выступают процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей [62, с.57].

Среди средств воспитания принято выделять [58, с.143]:

- природа, она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка;

- собственная деятельность детей: игра, труд, обучение, художественная деятельность и др. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя

функцию средства воспитания. Собственная деятельность детей необходима при воспитании практики нравственного поведения;

- общение как средство воспитания, эффективнее всего выполняет задачи формирования и корректировки представлений о морали, нравственности и воспитании чувств и отношений;

- художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эти средства очень важны в решении задач воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных и нравственных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при воспитании чувств;

- окружающая обстановка как средство воспитания чувств, представлений, поведения активизирует весь механизм духовно-нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Процесс воспитания создает результат воспитания – личность ребенка. Критерием эффективности и качества педагогического процесса воспитания является воспитанность дошкольников [44, с.120]:

Определение воспитанности дошкольников является сложной и не вполне разрешенной в современной педагогике проблемой. В настоящее время об уровнях воспитанности можно составить лишь приблизительное представление, используя сложные и трудоемкие процедуры выявления и анализа результатов воспитания.

Под воспитанностью в педагогике понимается интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения ребенка, которые находят отражение в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении [27, с.3].

Необходимо отметить, что нет однозначных решений проблемы

определения критериев и показателей уровней воспитанности.

При оценке воспитанности детей первое, на что нужно обратить внимание, это их поведение. Главным результатом воспитания должно быть отношение воспитанника к окружающему его миру. А отношение проявляется наиболее заметно в поступках, в деятельности.

Отношение к сверстникам, младшим и старшим, отношение к вещам своим и общественным, к деятельности (и главному для школьника ее виду – учению), к эстетическим ценностям и т.п. – все это в наибольшей мере проявляется в поведении. Однако этот критерий оценки эффективности воспитания не является единственным. Поступки не всегда полностью характеризуют меру воспитанности и правильно отражают отношение человека к тому или иному явлению.

Более того, поступок может совершаться (или не совершаться) и вопреки истинному отношению человека к чему-либо. Многими педагогами подчеркивается, не сам поступок, а причина его в наибольшей мере характеризует человека. Это особенно относится к детям старшего дошкольного возраста: они из самых добрых побуждений делают иногда что-то не так, как следует, и поступают правильно нередко лишь боясь наказания. Таким образом, мотивы поведения воспитанников можно считать вторым важным критерием эффективности воспитания [там же, с.4].

Когда оценивается воспитанность детей, то очень важными признаками результативности процесса воспитания являются такие, как знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения. Дети еще не могут и даже не должны знать всех правил поведения человека в обществе.

В зависимости от возраста ребенок может и должен знать больше или меньше о том, как вести себя в различных ситуациях: сначала в узком кругу семейных отношений, в детском саду и общественных местах и т.д. Но эти знания ребенок может получить своевременно только с помощью взрослых. Сам он не может знать меры их и способов приобретения. Поэтому наличие

или отсутствие определенных знаний о нормах и правилах поведения у детей определенного возраста является показателем эффективности воспитательного процесса [21, с.115].

Таким образом, воспитанность личности имеет интегративный характер. В ее структуре можно выделить следующие компоненты [27, с.7]:

– когнитивный компонент: система элементарных знаний и представлений в области правильного поведения. У детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы такие элементарные знания и представления как добро и зло, доброта и жестокость, друг и враг, дружба и вражда, дружелюбие, справедливость и несправедливость, вежливость и грубость, забота и безразличие, честность и обман, что такое хорошо и плохо, труд, лень, трудолюбие, помощь и др.;

– эмоциональный компонент: система чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений и система доминирующих потребностей, мотивов деятельности и поведения.

У детей в старшем дошкольном возрасте должны проявляться такие чувства и качества как доброта и отзывчивость, дружелюбие, человеколюбие, уважительное отношение к людям, сострадание и сочувствие, честность и правдивость, совестливость, вежливость, гуманность, чувства товарищества, эмпатии, ответственности, справедливости, долга, достоинства, любви к родине и бережного отношения ко всему окружающему миру, умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное и др.; также у старшего дошкольника должна быть положительная мотивация к труду, обучению, общению, творчеству, заботе о своем о здоровье, должно быть сформировано стойкое убеждение в необходимости ценностного бережного, заботливого отношения ко всему окружающему миру в целом, вежливого и позитивного отношения к людям и к самосовершенствованию;

– поведенческий компонент: способность дать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих, наличие практического опыта готовности следовать принятым нормам и правилам в поведении в социуме, степень самостоятельности в выборе действий в ходе преодоления проблем и трудностей, руководствуясь принятыми общественными требованиями, нормой и правилами поведения. Дети в старшем дошкольном возрасте должны иметь практические умения и навыки проявления творческой активности и инициативности, соблюдения общепринятых правил поведения, гигиенических навыков, навыки и умения умственной деятельности, вежливого общения со сверстниками и взрослыми, трудовые умения и навыки, художественные умения в области разных искусств.

У старших дошкольников деятельности должны четко проявляться коммуникативность, дисциплинированность, самообладание, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережливость, созидательное отношение ко всему окружающему миру.

В заключение изучения понятия и сущности воспитания можно определить, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности дошкольника, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Методы воспитания выступают основными средствами, создающими условия для успешного решения задач воспитательного процесса. Под методом воспитания подразумеваются способы реализации целей воспитательной работы.

Условно можно выделить группы методов воспитания прямого и косвенного педагогического воздействия.

По влиянию на сущностные сферы выделяют следующие главенствующие методы воспитания–самовоспитания: влияющие на интеллектуальную сферу: убеждение и самоубеждение, на мотивационную сферу: стимулирование и

мотивация, на эмоциональную сферу: внушение и самовнушение, на волевую сферу: требование и упражнение, на сферу саморегуляции: коррекция и самокоррекция, на предметно–практическую сферу: воспитывающие ситуации и социальные пробы–испытания, на экзистенциальную сферу: метод дилемм и рефлексия.

Классификация организационных форм воспитания в рамках организации старших дошкольников включает в себя индивидуальные, групповые, массовые формы. Также можно классифицировать формы воспитания в зависимости от времени проведения, по длительности подготовки, по видам деятельности, по способу оказания воздействия педагога, по субъекту организации, в зависимости от полученного результата.

Среди средств воспитания принято выделять: природу, собственную деятельность детей: игра, труд, обучение, художественная деятельность и др., общение, художественные средства и окружающую обстановку.

Процесс воспитания создает результат воспитания – личность ребенка. Критерием эффективности и качества педагогического процесса воспитания является воспитанность дошкольников.

Под воспитанностью в педагогике понимается интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения ребенка, которые находят отражение в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Воспитанность личности имеет интегративный характер. В ее структуре можно выделить следующие компоненты: когнитивный: система элементарных знаний и представлений в области правильного поведения; эмоциональный: система чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений, система

ценностных ориентаций, убеждений ребенка, система доминирующих потребностей, мотивов деятельности и поведения; поведенческая способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих, наличие практического опыта готовности следовать принятым нормам и правилам в поведении в социуме, степень самостоятельности в выборе действий в ходе преодоления проблем и трудностей, руководствуясь принятыми общественными требованиями, нормой и правилами поведения.

1.3. Возможности инновационных педагогических технологий в воспитании детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Воспитание в дошкольной образовательной организации – процесс целенаправленного, систематического, организованного и планомерного взаимодействия воспитателя и воспитанника, во время которого осуществляется воздействие на сознание и подсознание, на познавательную, эмоционально–волевою и мотивационную сферы воспитанника с целью формирования у него научного мировоззрения, жизненных ценностей и идеалов, высоких нравственных, гражданских и профессиональных качеств, его личностного формирования и развития [27, с.8]:

Целью воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации является всестороннее развитие и формирование гармоничной личности ребенка [23, с. 61].

Согласно Федерального закона об образовании, дошкольная образовательная организация – образовательная организация, которая осуществляет в качестве основной своей цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр и уход за детьми, обеспечивающие физическое и психическое развитие дошкольников и своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы [31].

Общая цель воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации достигается посредством решения конкретных задач [21, с.117]:

- приобщения детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его положительного самоощущения;
- развития инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирования коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- формирования компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- выявления и развития задатков, формирования на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

Реализация целей и задач воспитания в дошкольной образовательной организации осуществляется посредством педагогических технологий.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие инновационной педагогической технологии.

Технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач [37, с.5].

Педагогическая технология – это совокупность психолого–педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса [там же, с. 6].

В педагогической практике реализация образовательно–воспитательного процесса детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе традиционных и инновационных технологиях.

Традиционные педагогические технологии – технологии, построенные на основе объяснительно–иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто неосмысленно, по образцу [там же, с. 9].

Инновационная педагогическая технология – новая педагогическая технология, направленная на прогрессивное начало в развитии дошкольной образовательной организации по сравнению со сложившимися традициями и массовой [6, с. 51].

В своем исследовании Л.Н. Федорова, рассматривая понятие «инновационная технология», указывает, что, по мнению М. Кларк, смысл инновационной педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени;

Ф. Персиваль и Г. Эллингтон указывают на то, что термин «инновационная технология в образовании» включает любые возможные средства представления информации [55].

Современный словарь терминов ЮНЕСКО предлагает два смысловых уровня данного понятия.

В первоначальном смысле инновационная педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие.

Широкий подход к определению инновационная педагогическая технология – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования [57, с.344].

О.В. Бондаренко, анализируя понятие «инновационная педагогическая технология», указывает, что С. В. Кульневич считает необходимым соотнести понятие инновационная педагогическая технология с такими педагогическими категориями как теория воспитания, прогрессивная методика воспитательной

работы и педагогическое мастерство.

По утверждению В.П. Беспалько, инновационная педагогическая технология – это принципиально новая содержательная техника реализации воспитательного процесса.

В свою очередь, В.М. Монахов рассматривает инновационную педагогическую технологию как продуманную во всех деталях современную модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя.

По мнению Г.Ю. Ксензовой, инновационная педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, базирующейся на инновациях, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер [7].

Особенностью инновационной педагогической технологии является построение воспитательного процесса на: деятельной, концептуальной, крупноблочной, опережающей, лично–смысловой, диалоговой и ситуативной основах [16].

На сегодняшний день насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Одной из наиболее удачных можно выделить классификацию инновационных педагогических технологий воспитания по Г. К. Селевко, которая представлена на рисунке 2 [45, с.172].

Среди нижеуказанных инновационных педагогических технологий можно выделить наиболее популярные, которым уделяется пристальное внимание в дошкольной образовательной организации в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для них которым уделяется пристальное внимание в дошкольной образовательной организации в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста [52, с.113]:

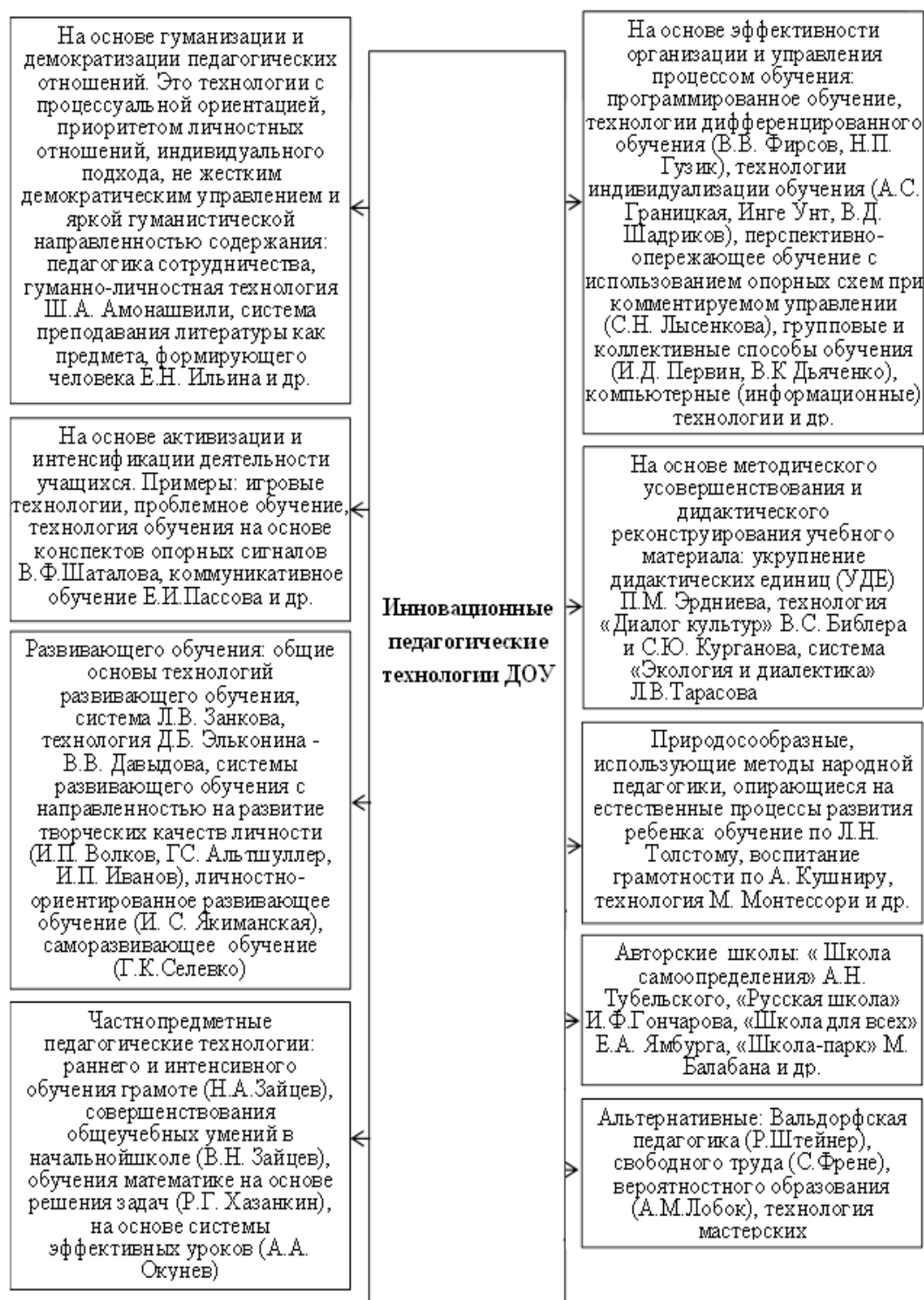


Рис. 2. Классификация инновационных педагогических технологий воспитания

- проблемные педагогические технологии;
- разноуровневые педагогические технологии;
- технологии, относящиеся к проектной деятельности;

- исследовательские технологии;
- игровые технологии;
- педагогические технологии сотрудничества;
- информационно–коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Проблемные педагогические технологии в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста – это такая организация воспитательного процесса, занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность дошкольников, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [46].

Проблемные педагогические технологии позволяют при помощи создания проблемных ситуаций, активизировать познавательную деятельность воспитанников, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения наблюдать за отдельными фактами и явлениями, дает возможность педагогу подчеркнуть новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные педагогические технологии позволяют воспитать в дошкольнике навыки творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности) и навыки творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать образовательные проблемы, формировать и накапливать опыт

творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности), формировать мотивы обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей [61].

Разноуровневые педагогические технологии дают возможность воспитателю помогать более слабому, уделять внимание более сильному и развитому ребенку, реализовать желание более сильных воспитанников быстрее и глубже приобретать знания и умения. Сильные дети утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, повышается уровень мотивации в приобретении обучения. Применение разноуровневых педагогических технологий в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста позволяет повысить эффективность формирования у детей научного мировоззрения, жизненных ценностей и идеалов, высоких нравственных, гражданских и профессиональных качеств, его личностного формирования и развития [16].

Технологии, относящиеся к проектной деятельности, подразумевают организацию воспитательного процесса как систему действий педагога и воспитанника по разработке проекта [30, с.71].

Технологии, относящиеся к проектной деятельности позволяют создать условия, при которых дошкольники: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания и умения из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями и умениями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Применение технологий, относящиеся к проектной деятельности содействуют развитию творческих способностей, повышают мотивацию детей, обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития, а комплексный подход в разработке проектов способствует сбалансированному развитию

основных физиологических и психических функций ребенка [7].

Суть исследовательских технологий заключается в построении воспитательного процесса в процессе исследовательской работы, которая заключается в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов и связана с решением дошкольниками исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках применения исследовательских технологий воспитательный процесс опирается на непосредственный опыт воспитанников, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира [55].

В результате применения исследовательских технологий в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста дети приобретают определённые качества личности, такие как: способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем, приобретают навыки самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, грамотно работать с информацией, развивается коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, навыки работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации и умеют выходить из них, способности самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [там же].

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и воспитанников через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом воспитательные задачи включаются в содержание игры. В процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста используют занимательные, театрализованные, дидактические, ролевые, компьютерные игры [51].

Игровые технологии занимают важное место в воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

помогает выработать речевые умения и навыки, игра стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к предмету, позволяет преодолеть пассивность детей [там же].

Использование игровых технологий в воспитании старших дошкольников является сильнейшим средством социализации ребенка, которое включает в себя как социальноконтролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование личности детей. Они дают возможность моделировать различные жизненные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни [46].

Одной из основных функций игровых технологий является функция самореализации. Для ребенка игра важна как сфера реализации себя как личности, поэтому ему важен сам процесс игры, а не ее результаты, конкретность или достижение какой-либо цели. Игра помогает дошкольнику раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у и моделировать их снятие. Игра позволяет развивать коммуникативные навыки детей, она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений и выступает для каждого игрока как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей, позволяет создать определенный комфорт, благоприятную атмосферу, т.е. стабилизировать личность ребенка, дает возможность реализации уровней притязаний [46].

Педагогические технологии сотрудничества в воспитании старших дошкольников дают возможность организации совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Педагогика сотрудничества – эта одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы детей, личной ответственности каждого ребенка в группе за собственные успехи и успехи группы, совместной учебно-познавательной деятельности в группе, общей оценки работы

группы [52, с.53].

Организация воспитательного процесса старших дошкольников средствами педагогических технологии сотрудничества позволяет развить навыки: взаимодействия в группе с любым партнером или партнерами, вежливого и доброжелательного общения с партнерами, испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, работать активно, серьезно относясь к порученному заданию, полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд [там же].

Информационно–коммуникационные технологии в воспитании детей старшего дошкольного возраста позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников.

Использование информационно–коммуникационных технологий позволяет развивать внимание, воображение, мышление, память, речь, обучать чтению, математике, позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности воспитательно–образовательного процесса [6, с.83].

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни [16].

Применительно к дошкольной образовательной организации к здоровьесберегающим технологиям относятся: медико–профилактические, физкультурно–оздоровительные, обеспечения социально–психологического благополучия ребенка, технологии психолого–педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, образовательные, обучения здоровому образу жизни, активной сенсорно–развивающей среды [55].

Использование технологии «портфолио» в воспитании старших дошкольников в дошкольной образовательной организации позволяет воспитателю получить отчёт по процессу развития и образования ребенка, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса воспитанника широком воспитательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения [7].

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные воспитательные педагогические задачи: поддерживать высокую мотивацию дошкольников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности воспитанников, формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся, закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации [там же].

Таким образом, инновационная педагогическая технология воспитания детей старшего дошкольного возраста – новая педагогическая технология, включающая совокупность психолого–педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных средств и приёмов обучения; она есть организационно – методический инструментальный педагогического процесса, направленный на прогрессивное начало в воспитании детей старшего дошкольного возраста по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Инновационные педагогические технологии классифицируются: на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, на основе эффективности организации и управления процессом обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования

учебного материала, по направленности развивающего обучения, природосообразные, частнопредметные, авторские школы, альтернативные.

Среди вышеуказанных инновационных технологий можно выделить наиболее популярные, которым уделяется пристальное внимание в дошкольной образовательной организации в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста: проблемные технологии, разноуровневое воспитание, технологии, относящиеся к проектной деятельности, исследовательские технологии, игровые технологии, технологии сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология «портфолио».

Возможности инновационных педагогических технологий как средства воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации огромны.

Применение инновационных педагогических технологий в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста дает возможность педагогам дошкольной образовательной организации более эффективно формировать и совершенствовать свойства и качества воспитанников, учитывая основные компоненты воспитанности личности: систему элементарных знаний и представлений в области правильного поведения, (когнитивный компонент); систему чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений, систему ценностей и ценностных ориентаций, убеждений ребенка, систему доминирующих потребностей, мотивов деятельности и поведения (эмоциональный компонент); способность давать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих, готовность следовать принятым нормам и правилам в поведении в социуме, степень самостоятельности в выборе действий в ходе преодоления проблем и трудностей, руководствуясь принятыми общественными требованиями, нормой и правилами поведения (поведенческий компонент).

Глава 2. Опытнo–поисковая работа по проблеме воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий на примере Филиала МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» городской округ Первоуральск

2.1. Анализ опыта деятельности педагогов филиала МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» в аспекте воспитания детей старшего дошкольного возраста

В МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» воспитательный процесс базируется на основе реализуемой основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, разработанной на примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Рабочая программа воспитательного процесса по освоению детьми 5–6–ти лет основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности, является документом, представляющим модель образовательно–воспитательного процесса в группе среднего дошкольного возраста филиала МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» – «Детский сад № 32».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

В МДАОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» деятельность педагогов по воспитанию старших дошкольников построена преимущественно на применении традиционных педагогических технологий. Из инновационных технологий в МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» внедрены:

- игровые технологии;
- информационно–коммуникационные технологии.

В стадии внедрения находятся инновационные педагогические технологии: технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно–ориентированные технологии, технология интегрированного занятия, модульного обучения, развивающего обучения, технология решения проблемных задач.

Воспитательный процесс опирается на основные принципы построения воспитательной системы:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости, предполагающие рациональный отбор содержания в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и применение в массовой практике дошкольного образования;

2. Принцип системности и целостности построения воспитательно–образовательного процесса, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, предполагающий взаимосвязь всех компонентов целостной системы;

3. Принцип гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения, что означает принятие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка, его развитие в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

4. Принцип деятельностного подхода, который предусматривает развитие и воспитание ребенка в специфически детских видах деятельности (общение, предметная деятельность, игра) в зоне его ближайшего развития;

5. Комплексно–тематический принцип построения воспитательно–образовательного процесса, который предусматривает распределение программного содержания с учетом времени года, сезонности, календарных праздников и построен на интеграции всех образовательных областей;

6. Принцип непрерывности процесса воспитания и образования – взаимосвязь дошкольной и начальной ступеней образования, обеспечивающая к

концу дошкольного детства уровня развития каждого ребенка, позволяющего ему быть успешным в начальной школе.

В МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» осуществляется воспитание старших дошкольников по следующим направлениям:

- умственное воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- художественно–эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание.

Деятельность педагогов филиала МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» в аспекте умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста – это планомерное целенаправленное воздействие воспитателей на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, адаптации к окружающей среде, формирование познавательных процессов, умение применять усвоенные знания в деятельности.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Направлениями умственного воспитания старших дошкольников является:

- формирование у старших дошкольников системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей;
- формирование познавательных интересов и любознательности;
- приучение детей к умственному труду.

Задачи умственного воспитания в дошкольной образовательной организации решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая,

продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).

Деятельность педагогов филиала МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» в направлении нравственного воспитания старших дошкольников осуществляется как целенаправленный процесс приобщения воспитанников к моральным ценностям человечества, общества, формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений.

Задачи, решаемые педагогами для осуществления нравственного воспитания старших дошкольников: формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения, формирование начал гражданственности и патриотизма; воспитание коллективизма.

Эстетическое воспитание в филиале МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» осуществляется как целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность старшего дошкольника в целях развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Достижение цели эстетического воспитания достигается педагогами посредством воспитания художественного вкуса, потребности в познании прекрасного, формирования художественных умений в области разных искусств: рисовании, лепке, конструировании, пении, движениях под музыку и развития словесного творчества.

Процесс физического воспитания в филиале МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» организован воспитателями как педагогический процесс, направленный на создание условий, которые способствуют достижению хорошего состояния здоровья, физического и двигательного развития старшего дошкольника.

Целью физического воспитания педагоги ставят перед собой: воспитание

здорового, физически совершенного, жизнерадостного, жизнестойкого, гармонически и творчески развитого дошкольника.

Педагогами в процессе физического воспитания решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в детском саду, в спортивных секциях.

Она предполагает наличие контроля за режимом учебных занятий, труда и отдыха и врачебно–медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.

Деятельность педагогов филиала МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» в аспекте трудового воспитания направлена на формирование сознательного отношения и склонностей к труду старших дошкольников, как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду.

Цель педагогов в трудовом воспитании старших дошкольников в филиале МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» в аспекте – формирование у воспитанников представлений о трудовой деятельности взрослых, трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

Экологическое воспитание направлено формирование у старших дошкольников элементов экологического сознания, способности понимания и любви к окружающему миру и природе.

Задачами, решаемыми педагогами в филиале МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» в процессе экологического воспитания выступают: формирование основ экологической культуры через ознакомление дошкольников с миром посредством практической деятельности с живыми объектами, наблюдений, опытов, исследовательской работы и работы с дидактическим материалом, формирование экологических представлений.

Деятельность педагогов в аспекте воспитания детей старшего

дошкольного возраста включает следующие направления:

- организация предметно–развивающей среды;
- самообразование;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- организация непосредственно воспитательного процесса старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе педагогами создана предметно–развивающая среда, способствующая эффективному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В группе имеются оснащенные необходимым оборудованием и материалом центры развития: «Центр сюжетно –ролевой игры», «Центр познавательного развития», «Центр развития речи», «Музыкальный центр», «Центр по физическому развитию», «Центр детских исследований», «Театральный центр», «Центр экологии», «Центр творчества», «Центр знакомства с Уралом», «Центр книги», «Центр безопасности», «Уголок уединения».

В целях самообразования педагоги филиала МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» посещают семинары, консультации, мастер–классы.

В 2017 году воспитатели участвовали мероприятиях по повышению квалификации и обмену опытом по темам: «Формы, методы и средства умственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования», «Воспитание любознательности у дошкольников (на занятиях, в общении, игре, трудовой деятельности)», «Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста» Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении», «Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности», «Создание психологического комфорта в группе ДОО», «Психолого–педагогическая помощь в семье в воспитании и

развитии дошкольников».

Взаимодействие с педагогическим коллективом осуществляется в целях совершенствования теоретического и практического мастерства и пополнения методической копилки материалами педагогов по вопросам воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации, посредством проведения консультаций, участия в педсоветах, семинарах, мастер–классах.

В 2017 году были проведены мероприятия по темам: «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению», «Совместный труд», «Труд детей в природе», «Патриотическое воспитание дошкольников в дошкольной образовательной организации», «Особенности музыкального воспитания дошкольников», «Формирование начал экологической культуры у дошкольников», «Развитие математических способностей у дошкольников», и др.

Воспитание детей старшего дошкольного возраста педагогами осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности детей в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для реализации воспитательного процесса педагоги в МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» используют разнообразные формы, методы и средства воспитания.

Воспитательный процесс интегрирован во все образовательные области, в связи с чем, педагоги применяют формы воспитания в зависимости от вида деятельности ребенка.

Воспитательный процесс грамотно интегрирован во все образовательные области.

В таблице 1 нами представлена характеристика применяемых педагогами МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида»–«Детский сад №32» г. Первоуральска форм воспитания в зависимости от вида деятельности старших дошкольников разрезе образовательных областей.

Применяемые педагогами МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад
№32» формы воспитания в зависимости от вида деятельности старших
дошкольников в разрезе образовательных областей

Образовательная область	Виды деятельности	Формы воспитания
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно–исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры–имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, прогулки, экскурсии, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, викторины
«Социально–комму–никативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, индивидуальные и коллективные поручения и труд, дежурства
«Познава–тельное развитие»	Познавательно–исследовательская, игровая, художественная литература, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно–исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художест–венно–эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно–исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, слушание импровизация, исполнение, музыкально–дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Педагоги в процессе воспитания старших дошкольников используют методы формирования сознания личности (словесные, наглядные, практические), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, игровые), методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (поощрение, порицание, создания успеха, соревнование), методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса (наблюдение за поведением, характером общения и деятельности ребенка, специальные ситуации, диагностирующие уровень воспитанности ребенка, беседы, социометрия с выяснением зависимостей между воспитанностью и успешностью, местом ребенка в группе).

Организация воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» построена гибкой, контролируемой, экономичной с точки зрения времени и затрат. Чередуются различные виды деятельности: познавательная, трудовая, художественная, спортивно–оздоровительная, ценностно–ориентированная и свободное общение.

В 2016–2017 учебном году педагогами деятельность по воспитанию старших дошкольников была реализована согласно календарно–тематического плана.

В рамках ценностно–ориентированного воспитания реализованы мероприятия по теме «Мы познаем себя и других».

Проводились различные игры «Подарок», «Я тебя знаю», «Мои любимые занятия», «Познай себя и других», «Ищу друга», «Утро откровений» и другие. Также досуговые мероприятия «Люби всё живое», «Ты не один на свете», «Спешите делать добро». Были проведены беседы «Учись преодолевать жизненные трудности», «Умей управлять собой». Проведение таких мероприятий помогает детям узнать себя и друг друга лучше, заглянуть во внутренний мир, проводит к духовному росту и вносит доброжелательную атмосферу в коллектив.

В целях трудового воспитания были проведены мероприятия на тему

«Мы преобразуем мир», направленные на формирование у старших дошкольников морального представления и отношения к труду, обучение принятия участия во всех видах трудовой деятельности, помощь им приобрести навыки личной гигиены, и самообслуживания.

Педагогами были проведены познавательные игры, беседы, практические занятия «Чистота – залог здоровья», «Чистим зубы, моем уши», «Всё о личной гигиене», «Труд веселит душу» и другие.

В целях реализации умственного воспитания проведен цикл мероприятий «Мы познаём мир», который позволяет побудить интерес детей к накоплению знаний, повысить интерес к собственной интеллектуальной деятельности.

Работая в этом направлении, реализуется поставленная воспитательная цель – обогащение мира знаний старших дошкольников, кругозора, речи. В рамках данного направления были проведены занятия по разгадыванию кроссвордов, ребусов, игры, чтение художественной литературы, интеллектуальные конкурсы «Почему так?», «Исправь ошибку», «Сказки рядом с нами», «Заменя пословицами», «Мой Урал», «Я патриот», «Почему тает снег», «Где кто живет» и другие.

Такие занятия заставляют детей думать, делать выводы, находить правильные ответы, что развивает логическое мышление, гибкость ума и побуждает интерес к познанию.

Деятельность по физическому воспитанию осуществлялась в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Соблюдался режим дня, присутствовала равномерность распределения в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки старших дошкольников в целях удовлетворения биологической потребности детей в движении. Это утренняя зарядка, и подвижные игры на воздухе, и прогулки, и экскурсии.

Проводились беседы, игры, рассматривание иллюстраций на тематику охраны здоровья правильного отношения детей к заботе о собственном здоровье.

Данная воспитательная работа учит дошкольников самостоятельно

соблюдать личную и общественную гигиену, следить за своим внешним видом, вовремя устранять неполадки в одежде, сознательно относиться к своему здоровью, что позволяет улучшить их физическое и эмоциональное состояние.

В рамках эстетического воспитания проведен цикл мероприятий «Мы познаем прекрасное», направленное на помощь воспитанникам приблизиться к традициям русского народа, познакомиться с традиционными праздниками, русским бытом, народными костюмами, русскими посиделками, привить уважение к традициям и обычаям предков, любовь к народному искусству, мастерству.

Для реализации данной цели проводилось знакомство детей с заличками, пословицами, поговорками, загадками, конкурсы, игры–хороводы «Встречаем Пасху, «Колядки», «Рождество», «А у нас – Масленица» и другие.

Участие в таких мероприятиях возрождает в детях русские народные традиции, национальный дух в их сознании.

Такой объём воспитательной работы со старшими дошкольниками даёт возможность педагогам МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» создать среду, в которой каждый воспитанник может реализовать свои творческие задатки и способности.

Работа с семьями воспитанников осуществляется педагогами МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» через

традиционные (собрания, консультации);

нетрадиционные формы (информационно–аналитические, познавательные, наглядно–информационные и досуговые мероприятия).

Цель работы с родителями – оказание психолого–педагогической помощи семьям воспитанников по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Таким образом, можно отметить, что педагогами филиала МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» в аспекте воспитания детей старшего дошкольного возраста ведется активная работа через организацию предметно–развивающей среды, специально организованную деятельность совместную деятельность взрослого и детей и

самостоятельную деятельность: осуществляется непосредственно художественно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр фото и видеоматериалов о природе, проводятся развивающие дидактические, творческие и подвижные игры, опыты и эксперименты, продуктивная деятельность старших дошкольников, прогулки, экскурсии, наблюдения, дети выполняют посильные трудовые поручения, выставки, конкурсы, досуги и развлечения, дети осуществляют самостоятельную деятельность в играх, наблюдениях, в труде.

В целях воспитания старших дошкольников осуществляется работа с родителями как в традиционных, так и нетрадиционных формах общения, целью которых является обогащение родителей воспитанников педагогическим и знаниями в вопросах воспитания детей.

Однако, деятельность педагогов по воспитанию старших дошкольников имеет в основном традиционную направленность, практически отсутствуют современные технологии воспитания, что может обусловить снижение эффективности воспитательного процесса в целом в дошкольной образовательной организации.

Традиционность применяемых методов воспитания в МАДОУ «Детский сад №3»—«Детский сад №32» обусловлена существующими трудностями, связанными с недостаточностью методического обеспечения воспитательного процесса, отвечающего специфике инновационных педагогических технологий и отсутствием у педагогического коллектива мотивационной составляющей, направленной на перестройку педагогического воспитательного процесса и на внедрение инновационных технологий в практику МАДОУ.

2.2. Первичная диагностика уровня воспитанности у детей старшего дошкольного возраста

Первичная диагностика уровня воспитанности старших детей проходила
Диагностика уровня воспитанности у детей старшего дошкольного

возраста осуществлялась в МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32».

В диагностике приняла группа старших дошкольников, состоящая из 20 воспитанников старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет.

Диагностика проводится с учетом принципов:

- комплексность и разносторонность в изучении уровней воспитанности, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;

- изучение уровня воспитанности детей в деятельности и отношениях;

- изучение уровня воспитанности не как самоцель, а как средство, определяющее направление помощи в воспитании и развитии ребенка, в определении его проблем.

Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в трех направлениях:

- диагностика уровня воспитанности старших дошкольников по когнитивному компоненту;

- диагностика уровня воспитанности старших дошкольников по эмоциональному компоненту;

- диагностика уровня воспитанности старших дошкольников по поведенческому компоненту.

Диагностика уровня воспитанности у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному компоненту проводилась по методике Л. М. Фридман «Беседа» (Приложение 1) [53, с.311].

Методика предназначена для изучения представлений детей и элементарных знаний о таких понятиях как: добро и зло, доброта и жестокость, друг и враг, дружба и вражда, дружелюбие, справедливость и несправедливость, вежливость и грубость, забота и безразличие, честность и обман, что такое хорошо, а что такое плохо; труд и тунеядство, трудолюбие, помощь и др.

Результаты диагностики уровня воспитанности по когнитивному

компоненту представлены на рисунке 3.

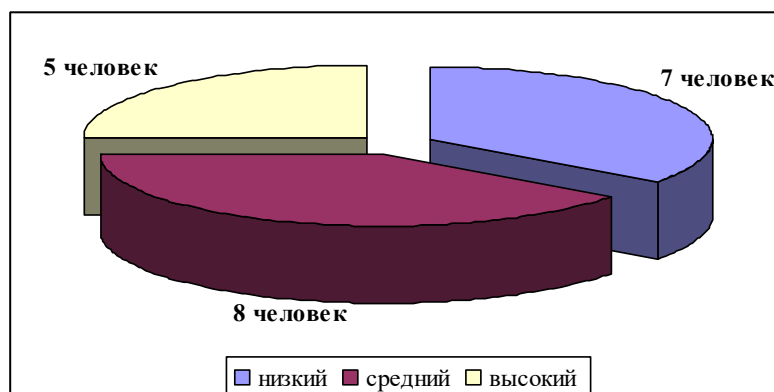


Рис. 3. Результаты диагностики уровня воспитанности по когнитивному компоненту

Воспитанникам проще всего было объяснить, что такое друг и враг, добро и зло, дружба, дружелюбие, честность, обман, доброта, что такое хорошо, плохо. Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия.

Труднее детям было объяснить такие понятия как справедливость, вежливость, грубость, жестокость, забота, труд, трудолюбие, лень, помощь.

Практически все дети не смогли объяснить понятия вражда, несправедливость и безразличие, а ответы детей которые пытались их объяснить были далеки от истинного содержания понятий.

Уровень воспитанности детей по когнитивному компоненту можно охарактеризовать следующим образом:

- количество детей с высоким уровнем воспитанности составило 5 человека, со средним – 8 человек, с низким – 7 человек.
- недостаточная сформированность некоторых понятий и знаний, обязательных для старшего дошкольного возраста, таких как справедливость, вежливость, грубость, жестокость, забота, труд, трудолюбие, лень, помощь;
- отсутствуют знания и представления о таких категориях как вражда, несправедливость и безразличие;
- представление о некоторых качествах в форме клише, т.е. при ответе

ребенок пользуется обобщенными словами, не приводя примеров из опыта и собственные мысли;

– в определениях нет четкости, в большинстве ответов качества и чувства заменены объектом или действием.

Диагностика уровня воспитанности у детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному компоненту проводилась посредством заполнения контрольного листа уровня воспитанности воспитателем по методике М.И. Шиловой (Приложение 2) [60, с.55]. Диагностика позволяет выявить систему чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, отношение ребенка к ценностям, нормам поведения, т.е. ценностные ориентации (присутствие этих норм и ценностей в его жизни), способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности; систему ценностей и ценностных ориентаций, убеждений ребенка, систему доминирующих потребностей, мотивов деятельности необходимых для общественно правильного поведения.

Исследовались такие составляющие эмоционального компонента как доброта и отзывчивость, дружелюбие, человеколюбие, уважительное отношение к людям, сострадание и сочувствие, честность и правдивость, совесть, вежливость, гуманность, чувства товарищества, эмпатии, ответственности, справедливости, долга, достоинства, любви к родине и бережного отношения ко всему окружающему миру, умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное и др.; мотивация к труду, обучению, общению, творчеству, заботе о своем о здоровье; убеждения в необходимости ценностного бережного, заботливого отношения ко всему окружающему миру в целом, вежливого и позитивного отношения к людям и к стремление к познанию и самосовершенствованию.

Проведенная диагностика уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста позволила установить уровень воспитанности старших дошкольников по эмоциональному компоненту

полученные данные представлены на рисунке 4.

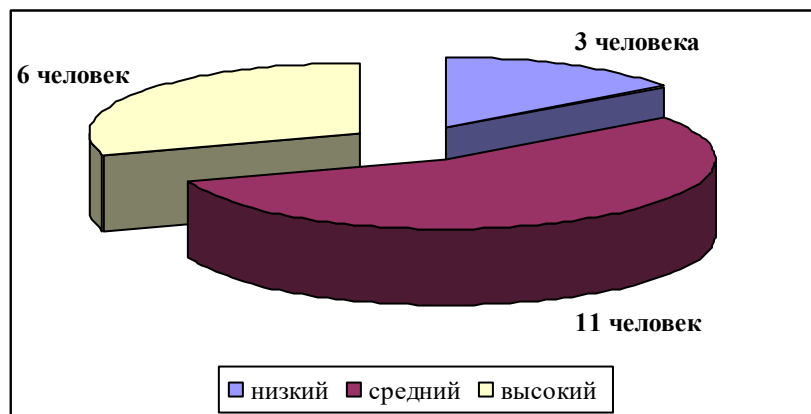


Рис. 4. Результаты диагностики уровня воспитанности по эмоциональному компоненту

Дети, имеющие высокий и средний уровень воспитанности по эмоциональному компоненту проявляют доброту и отзывчивость, дружелюбие, человеколюбие, уважительное и вежливое отношение к окружающим, любовь к родине, бережное отношение ко всему окружающему миру, они проявляют сострадание и сочувствие, им присущи честность и правдивость, совесть, гуманность, чувство товарищества, эмпатии, ответственности, справедливости, долга, достоинства, любви, умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное и др. У детей с высоким и средним уровнем воспитанности по эмоциональному компоненту высокий уровень мотивации к труду, обучению, общению, творчеству, заботе о своем о здоровье, у них присутствуют стойкие убеждения в необходимости ценностного бережного, заботливого отношения ко всему окружающему миру в целом, вежливого и позитивного отношения к людям и к стремление к познанию и самосовершенствованию. Однако, несмотря на схожие характеристики детей с высоким и средним уровнями воспитанности по эмоциональному компоненту, дети с высоким уровнем воспитанности стремятся передать положительные ценности, нормы поведения своим товарищам, побудить их применение в деятельности без контроля взрослого.

Дети, имеющие средний уровень воспитанности помогают товарищам,

передают положительные ценности, нормы поведения по просьбе или поручению взрослого.

Детям, имеющим низкий уровень воспитанности по эмоциональному компоненту постоянно требуется напоминание о необходимости проявления вышеуказанных моральных, этических и нравственных качеств, требуют побуждения и контроля со стороны взрослого, у них отсутствует мотивация к познавательной деятельности и желание проявлять качества воспитанности.

Основной проблемой, выявленной в ходе диагностики эмоционального компонента воспитанности, у всех детей является отсутствие интереса к историко–культурному прошлому и настоящему своего Отечества, Уральского края и города Первоуральска, истории своей семьи, а также отсутствие инициативы проявления и навыков бережного отношения к природе, они участвуют в деятельности по охране природы «за компанию».

Для оценки поведенческого компонента используется методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина), программа проведения которой, представлена в Приложении 3. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним [17, с.39].

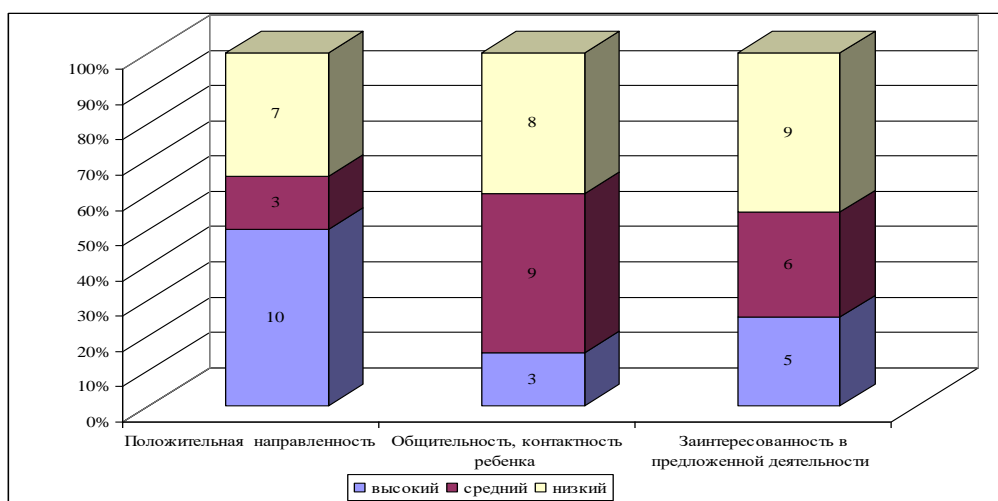


Рис.5. Сводные результаты диагностики поведенческого компонента

После обработки данных видно, что положительная направленность

личности испытуемых, выражающаяся во взаимодействии со сверстниками, проявилась на высоком уровне у 10 детей, на среднем – у 9, и на низком – у 7 детей.

Практически все воспитанники предлагали помощь партнеру по игре. Большая часть детей старалась наладить общение с партнером, но лишь 10 воспитанников делали это максимально эффективно.

Отрицательная направленность детей во время диагностики проявлялась очень часто: в речи использовались личные местоимения такие как «я», «мне», практически так же часто проявлялось желание работать одному. У разных детей такая реакция была в разное время: в начале работы или в конце.

Ни одному ребенку не захотелось работать без партнера в середине эксперимента. Больше половины детей забирали фигурки, пытались регулировать поведение партнера, оценивать его действия и не поняли слова «вместе», стремясь выполнить задание, используя только свои фигурки.

Одним из показателей стала общительность детей. Больше половины детей показали результат на уровне высокого и среднего 12 детей, низкий уровень – 8 детей.

У детей возникали трудности в обращении к партнеру и так же неохотно, бездумно отвечали на вопросы, иногда высказывали реплики на тему выполнения задания, но не своими мыслями, а текстом поставленного задания.

Уровень заинтересованности в выполнении задания у 5 детей максимален – они продемонстрировали высокую заинтересованность.

9 человек не проявили интереса к заданию, не поняли сути задания, строили самостоятельно, не обращая на партнера никакого внимания.

На среднем уровне заинтересованность показали 5 детей: они включились в задание, пытались организовать совместную работу, но безуспешно, к середине занятия интерес к деятельности пропадавал.

На рисунке 6 представлены сводные показатели уровней воспитанности детей в разрезе когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Сводная показателей в разрезе уровней воспитанности: когнитивный эмоциональный поведенческий компонент.

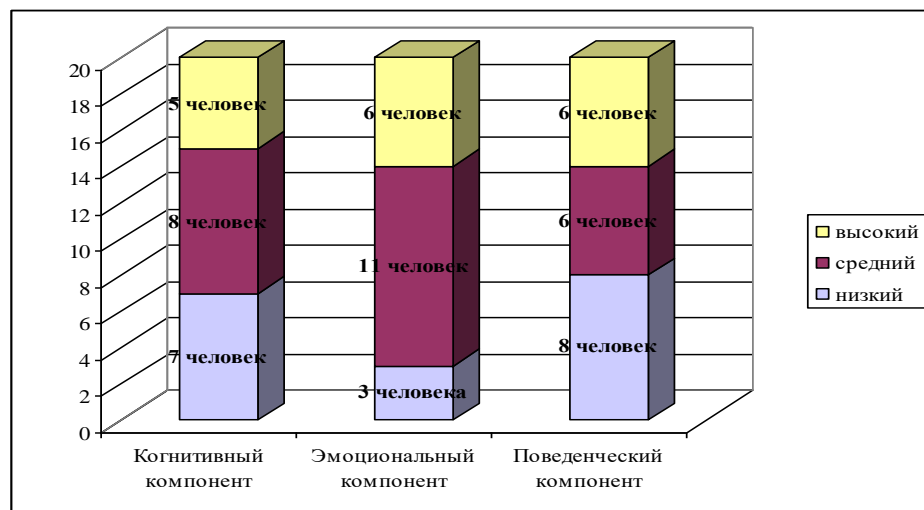


Рис.6. Сводные показатели уровней воспитанности детей

Проведенный анализ уровня воспитанности старших дошкольников и анализ деятельности педагогов воспитанию старших дошкольников в МАДОУ «Детский сад №3»—«Детский сад №32» позволил выявить определенные проблемы: в области воспитанности по когнитивному компоненту у детей присутствует недостаточная сформированность некоторых понятий и знаний, обязательных для старшего дошкольного возраста, таких как справедливость, вежливость, грубость, жестокость, забота, труд, трудолюбие, лень, помощь, отсутствуют знания и представления о таких категориях как вражда, несправедливость и безразличие; в ответах детей отмечается большое количество тавтологий в определениях понятий, в определениях нет четкости, в большинстве ответов качества и чувства заменены объектом или действием; основной проблемой воспитанности по эмоциональному компонента у всех детей является отсутствие интереса к историко–культурному прошлому и настоящему своего Отечества, Уральского края и города Первоуральска, истории своей семьи, отсутствие инициативы проявления и навыков бережного отношения к природе, они участвуют в деятельности по охране природы «за компанию»; воспитанность по поведенческому компоненту старших

дошкольников характеризуется присутствием отрицательной направленности детей, у них возникают трудности в общении с партнером и в организации совместной деятельности, недостаточно сформированы практические умения и навыки проявления творческой активности и инициативности, соблюдения общепринятых правил поведения, умственной деятельности, вежливого общения со сверстниками и взрослыми. Старшие дошкольники недостаточно коммуникативны, дисциплинированы, самостоятельны, трудолюбивы, аккуратны, бережливы, у них не высокий уровень самообладания.

В общем, по проведенной диагностики по всем трем компонентам воспитанности можно отметить, что преобладают средний уровень воспитанности.

Традиционность педагогических технологий воспитания, ограниченность использования в работе инновационных педагогических технологий не позволяет воспитателям в полной мере реализовать потенциал существующих форм, средств и методов воспитания старших дошкольников.

Вышеизложенные проблемы, подтверждают актуальность применения инновационных педагогических технологий в воспитании старших дошкольников в дошкольной образовательной организации и позволяют установить, что со старшими дошкольниками необходимо провести работу посредством проведения комплекса занятий, основанных на инновационных подходах воспитания, который будет направлен на умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно–эстетическое и экологическое воспитание.

2.3. Содержание комплекса занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации

На основе проведенной диагностики уровня воспитанности старших дошкольников, проведенного анализа деятельности педагогов по реализации

воспитательного процесса, выявленных проблем «Детский сад №3»–«Детский сад №32» предпринята попытка разработки оптимального целостного комплекса занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста, базирующихся на применении инновационных педагогических технологий.

Разработанный комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного основывается на принципах:

- принцип целенаправленности воспитания;
- принцип дифференцированного и комплексного подхода к образовательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- деятельностный принцип осуществления воспитания детей в коллективе;
- принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка;
- принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью;
- доступности.

Технологическая основа комплекса занятий по воспитанию старших дошкольников – системно–деятельностный подход в воспитании детей.

Цель занятия: разрабатываемого комплекса занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста – создание инновационного комплекса занятий воспитания детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи занятия:

- совершенствование параметров эмоционального компонента воспитанности, обуславливающего повышение уровня воспитанности старших дошкольников: обогащение системы чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, развитие способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и

человеческих отношений, формирование положительного отношения детей к ценностям, нормам поведения;

– совершенствование параметров когнитивного компонента воспитанности: углубление элементарных знаний и представлений в области правильного поведения;

– совершенствование параметров эмоционального компонента воспитанности, обуславливающего повышение уровня воспитанности старших дошкольников.

Обогащение системы чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, развитие способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений, формирование положительного отношения детей к ценностям, нормам поведения;

– совершенствование параметров поведенческого компонента воспитанности: освоение различных правил, норм, обычаев, выработанных в процессе общественного развития.

Цель разрабатываемого комплекса занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста – создание инновационного комплекса занятий воспитания детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО.

Разработанный комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий разработан как интегрированные занятия в воспитательном процессе «Детский сад №3 комбинированного вида»–«Детский сад №32», который представлен в таблице 2.

Комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий представлен в (Приложении 4) [61, с.39].

Таблица 2

Тематический план комплекса занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий

Область воспитания	Цель	Применяемые инновационные педагогические технологии воспитания
Умственное воспитание	Формирование представлений и элементарных знаний у детей об основных понятиях правильного общественного поведения, предметах и явлениях окружающей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> –ИКТ–технологии; –ТРИЗ–технологии; –разноуровневые технологии: технология уровневой дифференциации «Лестница достижений» по образовательным задачам; –исследовательские технологии – опытно–исследовательская деятельность детей; путешествие «по реке времени», путешествие «по карте». –технология «Портфолио»; –кейс–технологии; –игровые технологии.
Физическое воспитание	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, и всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> –исследовательские технологии: экскурсия–практикум; –ИКТ–технологии; –здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья детей, технологии обучения детей здоровому образу жизни, коррекционные технологии; –технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребенка; –технологии валеологического просвещения родителей; –игровые технологии.
Трудовое воспитание	Формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности и вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками.	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательские технологии: экскурсия–практикум; – проблемные педагогические технологии: технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности, технологии на основе вхождения ребенка в реальные трудовые связи на основе образовательной ситуации, технологии на основе развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста на основе образовательной ситуации; – технологии сотрудничества: трудовые акции; – игровые технологии.

Область воспитания	Цель	Применяемые инновационные педагогические технологии воспитания
Экологическое воспитание	Формирование элементарных экологических знаний, воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения, чувства эмпатии к объектам природы, и окружающему миру в целом.	– ИКТ–технологии; – исследовательские технологии; – проблемные педагогические технологии: – технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности; – исследовательские технологии: моделирование, опытно–экспериментальная деятельность детей; – технологии, относящиеся к проектной деятельности; – игровые технологии.
Нравственное воспитание	Формирование нравственных представлений, мотивов навыков, привычек нравственного поведения и воспитание у детей нравственных чувств	– ИКТ–технологии; – исследовательские технологии: моделирование; – проблемные педагогические технологии; – технологии, относящиеся к проектной деятельности: технология детско–родительских проектов; – технологии сотрудничества: социальные акции; – игровые технологии.
Художественно–эстетическое воспитание	Формирование эстетического отношения детей к окружающему миру, художественных умений в области разных искусств и воспитание художественного вкуса, потребность в познании прекрасного.	– исследовательские технологии: моделирование; – проблемные педагогические технологии: проблемно–поисковое обучение; – ИКТ–технологии; – игровые технологии; – разноуровневые педагогические технологии: технология дидактического усовершенствования и реконструирования материала; – игровые технологии.

В таблице 3 нами представлен комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий, выделены различные виды занятий по областям воспитания(умственное, физическое, трудовое и др.).

**Комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста
на основе инновационных педагогических технологий**

Область воспитания	Виды занятий
Умственное воспитание	<p>Занятия с применением технологии ИКТ «Зашумления», «Цифроград», «Квадратики», «Кубики», «АБВГДЕЙ-ка» и др.</p> <p>Занятия элементами ТРИЗ «В королевстве добрых дел», «Лунный гость», «Путешествие в страну математику», «В гости к Айболиту», «Знайка», «Книжки добрые читать» и др.</p> <p>Логические задачи и упражнения по технологии уровневой дифференциации «Лестница достижений» по образовательным задачам.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по темам «Как образуется тень», «Что потом?», «Волшебный лабиринт», «Взлетающая рука» и др.</p> <p>Начало проекта «Портфолио» - копилки личных достижений ребенка</p> <p>Кейс-технологии: цикл занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на основе сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе».</p> <p>Путешествие «по реке времени».</p> <p>Путешествие «по карте».</p>
Физическое воспитание	<p>Физкультурные занятия и мероприятия, основанные на технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксаци.</p> <p>Физкультурные занятия и мероприятия, основанные на технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь.</p> <p>Физкультурные занятия и мероприятия, основанные на технологиях: арттерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.</p> <p>Занятия с применением ИКТ-технологий</p> <p>Экскурсия-практикум в Ледовый Дворец ПНТЗ, бассейн.</p>
Трудовое воспитание	<p>Занятие-соревнование, основанное на активизации и интенсификации деятельности «Самый лучший шкафчик», «Самые чистые ручки», «Праздничный переполох» и др.</p> <p>Занятия на основе технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи на основе образовательной ситуации: уборка стола - «Научи Машу вытирать стол, ты ведь так хорошо это сделал», поливка растений - «У Саши не получается полить фиалку, у тебя получилось – помоги» и т.д.</p> <p>Занятия на основе технологии развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста на основе образовательной ситуации «Где спрятались игрушки», «У кого грязные руки?» и т.д.</p> <p>Занятия, основанные на игровых технологиях с элементами технологий проблемного обучения: сюжетно-ролевые игры «Профессии», «Семья», «Накроем стол для кукол», театрализованные игры.</p> <p>Занятие конкурс-смотр «Лучший участок ДОУ».</p> <p>Трудовые акции «День земли», «Наш любимый детский сад», «День самоуправления» и т.д.</p>

Область воспитания	Виды занятий
Экологическое воспитание	<p>Занятия с просмотром ИК-презентаций на экологические темы.</p> <p>Занятия-экскурсии по экологической тропе, создание проблемных ситуаций (что делать: препятствие лужа, упавшее дерево, сломанная ветка у дерева, на участке лежит мусор, на клумбе вянет цветок, в кормушке у птиц нет корма и т.д.).</p> <p>Занятие-экскурсия в контактный зоопарк Первоуральска.</p> <p>Занятие-соревнование, основанное на активизацию и интенсификацию деятельности «Очистим дом от мусора», «Аленький цветочек», «Луковое счастье», «Защитники природы».</p> <p>Занятия. Основанные на решении интерактивных кроссвордов и ребусов: «Заповедник», «Лесные жители», «Дом для домашнего питомца», «Чудо-птица», «Ручеек» и др.</p> <p>Занятия с применением игр-моделирования «Угадай, это зверь или птица?», «Кто в домике живет?», «У кого такой хвост?» и др.</p> <p>Занятия, основанные на опытно-экспериментальных технологиях: экспериментирование «Прочная кора», «Что любят растения», «Окрашивание воды», Вкус, запах, цвет», «Почему звери меняют цвет своей шубки?», «Какая шуба теплее?» и др.</p> <p>Проект – гербарий «У нашего цветочка – зеленые листочки».</p> <p>Проект Лэпбук «Разложи мусор».</p>

Ниже представлены конспекты занятий, направленные на повышение воспитанности в аспекте когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Пример конспекта занятия в старшей группе по повышению воспитанности с использованием ТРИЗ-технологии «В Королевстве Добрых Дел» в аспекте когнитивного компонента воспитанности.

Цель занятия: совершенствование параметров когнитивного компонента воспитанности средствами ТРИЗ–технологии:

Задачи занятия:

- углубление понятий хорошо, плохо, помощь;
- закрепление знаний героев сказок;
- обучение выделению противоположных признаков нравственных понятий;
- упражнять детей в решении проблемных ситуаций;
- учить находить и разрешать противоречия в предметах и явлениях;

- воспитывать уважение друг к другу;
- развивать эмпатию.

Материал и оборудование: кукла–девочка Веселинка, игрушка–Колобок, картинки с изображением времен года, конверт со сказочными заданиями, предметные картинки с изображениями живых объектов, серебряный дождик, волшебные палочки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему: «Добрые дела», рисование на тему: «Сколько много добрых дел совершить могу за день», беседы с детьми о доброте, о добром взаимоотношении между людьми, чтение рассказа В. Катаева «Цветик–семицветик», заучивание стихов о доброте, мирилок, чтение сказок, обговаривание, инсценирование, дидактическая игра «Что такое хорошо? что такое плохо?».

Ход занятия:

В руках у воспитателя кукла–девочка Веселинка.

Веселинка: Доброе утро, дети! Меня зовут Веселинка. Я – помощница самой Королевы Добра и Справедливости. А зовут меня Веселинка потому, что я всегда весела и люблю всем дарить радость. Дети! Хотите стать настоящими волшебниками? Тогда приглашаю вас в Королевство Добрых Дел, где Королева Добра и Справедливости превратит вас в волшебников – стоит вам лишь попасть под ее серебряный дождь.

Воспитатель: А вы готовы к необыкновенным приключениям? (ответы детей)

Веселинка: Тогда в путь!

Воспитатель: Ребята, но чтобы войти в царство Доброты, нам нужно сначала показать Королеве, что мы на самом деле добрые и вежливые. Для этого, давайте вспомним все вежливые слова, которые мы знаем! (ответы детей)

Дети подходят к первому столу с заданием. На столе игрушка–Колобок.

Веселинка: Ну вот мы и в царстве Добрых Дел! А кто же это нас встречает?

Дети: Колобок!

Веселинка: Наверное, Колобку нужна наша помощь? А что случилось с ним в сказке?

– Вопросы воспитателя поискового характера и ответы детей: Ребята, а почему Колобка съела лиса? Хорошо хвастаться или нет? Почему? Хорошо ли, что Колобок ушел от деда с бабой? Почему? Хорошо ли, что он ушел от зверей? Что плохого в этом? Ребята, а как же Колобку можно спастись от лисы? Кто может помочь Колобку? Какие предметы могут помочь Колобку? А как мы можем изменить сказку, чтобы Колобок не попал в беду? (Дети предлагают варианты окончания сказки)

Дети продолжают путь. Подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением времен года. Воспитатель выясняет, какие времена года изображены на картинках.

Дети аргументируют свои ответы.

Проводится игра «Противоречия в весне»: За что вы любите весну? Осенью с деревьев опадают листья, а весной? Осенью день становится короче, а весной? Осенью птицы улетают в теплые края, а весной? Что хорошего связано с весной? Что плохого? Дождик весной: хорошо или плохо? (Дети дают ответы).

Дети подходят к следующему столу – находят конверт.

Веселинка: Давайте посмотрим, что в конверте?

Воспитатель: Королевство Добрых Дел сказочное и задания тоже сказочные! Нужно по строчке отгадать сказку.

– «Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь...»

– «А где же моя гусочка? Давайте же мне за нее девочку!»

– «Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки, потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки».

Психогимнастика на развитие эмпатии «Кустик».

Дети переходят к новому заданию. На столе разложены предметные картинки. Проводится игра на выявление над-системных связей «Где живет». Дети называют среду обитания живых объектов и место нахождения реальных и фантастических объектов.

Воспитатель: Где живет медведь? Гвоздь? Волшебное слово? Радость? Буква «А»? Звук? Слово? В каких предметах нашей группы живет треугольник, прямоугольник? Грустная мелодия?

Дети подходят к следующему столу.

Проводится игра на выявление противоречий «Плохой – хороший».

Дети делятся на две команды. Одна команда называет положительные качества объекта, предмета; другая – отрицательные. В итоге дети приходят к выводу, что у каждого предмета, явления, героя есть и плохие и хорошие качества.

В конце занятия появляется Королева Добра и Справедливости:

– Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Веселинка! Справились ли ребята со всеми заданиями, готовы ли они стать настоящими волшебниками?

– Да, ребята справились: были внимательны и старательны! Только ответьте, ребята, какие задания вам понравились больше всего? (ответы детей).

Королева: Ну что ж, тогда становитесь под волшебный дождь! (осыпает серебряным дождиком). И получите волшебные палочки, которые помогут вам исполнять ваши желания. До свидания!

Воспитатель: Ребята, а наше путешествие окончено. Мы многому научились и получили благодарность Королевы Добра и Справедливости!

Пример занятия–беседы в старшей группе по повышению воспитанности «Ступеньки доброты» с использованием интерактивной магнитной доски, в аспекте эмоционального компонента воспитанности.

Цель: совершенствование параметров эмоционального компонента воспитанности средствами ИКТ–технологии.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение на основе содержания русских народных сказок к справедливости, смелости, скромности и доброте;
- воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости;
- учить детей приемам моделирования;
- развивать кругозор, обогащать и активизировать словарный запас.

Материал: набор слайдов с персонажами и набор магнитных фигурок к сказкам «Лиса, Заяц и Петух», «Колосок», «Три поросенка», интерактивная магнитная доска с сконструированной лестницей с цветными ступеньками, картинка с изображением радуги; изображение лестницы и кружки – заместители на каждого ребенка.

Предварительная работа: чтение и предсказывание сказок и рассказов К. Шим «Шар в окошке», С. Погореловский «Вежливый», Э. Малиновская «Вежливое слово», С. Маршак «Правила приличия», В. Осеева «Волшебное слово»; беседы на нравственные темы о хороших и плохих поступках, беседы на темы «Зачем нужны правила поведения», «Сила вежливого слова», «Чтобы ты сделал доброго для людей»; игры «Цветик – семицветик», «Волшебный сундучок»; моделирование сказок и проблемных игровых ситуаций.

Ход непосредственно–образовательной деятельности:

Дети стоят в кругу, воспитатель загадывает загадку про радугу:

- Цветное коромысло через речку повисло, что это?
- Что такое радуга? Кто ее видел? Когда?
- Радуга – это такое явление в природе, которое можно наблюдать летом, после дождя на небе. Это разноцветная дуга на небе. (Показывает картину).

Читает стихотворение «Радуга» В.Степанова.

- Какого цвета бывает радуга?

Воспитатель рассказывает о цветах радуги, их чередовании (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан), просит детей повторить их последовательность и фразу.

– Красный, желтый и оранжевый цвета называют теплыми, а голубой, синий и фиолетовый – холодными. Почему, как вы думаете?

– При встрече с добрым человеком нам становится тепло и хорошо, а значит, этому качеству соответствует. Какой цвет?

– Как чувствует себя человек рядом с плохим: злым, жадным, жестоким человеком?

– Ему становится тепло или холодно и неудобно?

– Какой цвет соответствует плохому настроению и плохим чертам характера?

Воспитатель показывает интерактивную магнитную доску с сконструированной на ней лестницей. Эта лестница необычная, все ее ступеньки окрашены в разные цвета, в цвета радуги. Сейчас мы поиграем с ней в игру «Ступеньки доброты». Мы будем размещать на этих ступеньках разных сказочных героев. Как вы думаете, где мы должны будем поместить хороших сказочных героев? А на каких ступеньках плохих?

Дети подходят к интерактивной магнитной доске, на которой расположены фигурки сказочных героев. Воспитатель демонстрирует сюжетный слайд через проектор к сказке «Лиса, Заяц и Петух», предлагает назвать сказку и найти ее героев.

– Кто из героев этой сказки нравится и почему?

– Кто вам не нравится в ней и почему?

– Давайте разместим героев этой сказки на ступеньках доброты. Кто в ней самый добрый и смелый? На какую ступеньку мы поставим Петушка?

– Кто из героев сказки заслуживает, чтобы его поставили на самую нижнюю холодную ступеньку? Почему?

– Куда мы поместим собаку? Почему?

– Собака и медведь оказались трусливыми, но ведь они пожалели зайчика и хотели ему помочь. Что можно сказать про них, какие они герои: положительные или отрицательные и на какую ступеньку их надо правильно

поставить? (Объяснить значение зеленого цвета в цветовой гамме).

Дети выставляют фигурки на ступеньки лестницы.

Затем также проводится работа с картинками к сказке «Колосок»

Физминутка «Повертелись, покружились»

Воспитатель говорит слова: «Повертелись, покружились и в мышат превратились».

Дети изображают мышат, затем также по очереди изображают петушков, зайчат, лисичек, поросят.

Дети подходят к столу, на котором стоит настольный театр к сказке «Три поросенка».

– Как называется сказка?

– Назовите ее героев? Расскажите о том, какие они?

– Давайте обозначим их кружками, т.е. моделями. Каким кружком мы обозначим волка? Почему? (большой, серый)

– Давайте подберем модели для поросят (квадрат, треугольник, прямоугольник).

– Дети, у вас на столах лежат такие же модели к этой сказке, давайте поместим их на ступеньках доброты.

Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание.

Проводится беседа о том, кого и почему поместили на разные ступеньки.

Итог. Детям предлагается еще раз рассмотреть иллюстрации к сказкам.

Конспект сюжетно–ролевой игры в старшей группе «День рождения» по повышению воспитанности с использованием проблемных педагогических технологий, в аспекте поведенческого компонента.

Цель занятия: совершенствование параметров поведенческого компонента воспитанности средствами сюжетно–ролевых, основанных на проблемных педагогических технологиях.

Задачи занятия:

– продолжить развивать творческую инициативу, способностей решения

проблемных ситуаций, самостоятельного создания и реализации игровых замыслов, выстраивать линию поведения в соответствии с взятой на себя ролью;

- учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;

- формировать навыки совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников;

- формировать умение договариваться, обсуждать действия всех играющих;

- развивать навыки применения правил этикета;

- формировать умения делать приятно;

- способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни;

- формировать в игровой форме социальные, коммуникативные, бытовые навыки;

- побуждать мальчиков к проявлению заботы, помощи, сочувствия к девочкам, а девочек к уважению мнения мальчиков;

- воспитывать эмоционально–дружеские взаимоотношения между играющими детьми в ходе игровой деятельности: доброжелательность, отзывчивость, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

- вызвать у детей желание продемонстрировать свои знания и умения в сюжетно–ролевой игре.

Игровой материал: детские стульчики, руль, телефоны, игрушки для магазина, деньги, украшение и одежда, столы, посуда: чайная, кухонная, скатерть, салфетки, ваза для конфет, сухарница, сахарница, ваза с цветами.

Ход игры.

Дети спокойно играют на ковре. Зазвенел телефон. Дети обращают внимание и просьбе воспитателя приносят его.

Воспитатель: Дети, какое сегодня число?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Да сегодня 27 ноября и у нашей воспитанницы Танюши день рождения. А мы забыли ее поздравить. Что делать?

Дети: нужно поздравить.

Воспитатель: А как можно поздравить?

Дети: спеть каравай, подарить чего–нибудь.

Воспитатель: А. Я предлагаю сделать для Танюши сюрприз. Отпраздновать настоящий день рождения. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Нам нужно составить план, с чего начнем, что и как мы будем делать.

Проблема. Воспитатель: Надо пригласить друзей на праздник. Как это сделать?

Дети: обзвонить всех друзей и отпросить их у родителей, написать и разослать приглашения.

Проблема. Воспитатель: Что нам нужно для поздравления, что мы должны сделать?

Дети: Найти подарок.

Воспитатель: Да на день рождения имениннику всегда дарят подарок.

А где мы можем взять подарок?

Дети: Нарисовать, сделать, купить.

Воспитатель: А где мы можем купить подарок?

Дети: В магазине.

Проблема. Воспитатель: А на чем можно доехать до магазина?

Дети: На автобусе, на машине, на такси.

Воспитатель: А на чем нам лучше доехать до магазина?

Дети: На такси.

Воспитатель: Почему?

Дети: Остановка далеко, такси подвезет прямо к магазину.

Воспитатель: В магазине нам нужно выбрать подарок. Быстро вернутся в детский сад. И подготовить нашу группу к празднику.

Воспитатель: Вот сколько у нас много дел! Кто для нашей игры нам нужен?

Дети: Водитель и продавец.

Воспитатель: Кто из мальчиков желает быть водителем (Максим). А кто продавцом? Наташа.

Воспитатель: Максим, иди готовь машину к выезду возьми все, что тебе потребуется (телефон, руль из стульчиков строит автомобиль)

Воспитатель: А Наташа, иди подготавливай магазин к открытию (расставляет товар на полки)

Воспитатель: А мы сейчас будем наряжаться (достаётся сундук где лежат туфли, галстуки, жилетки, бантик, украшение деньги).

Воспитатель: Все готовы для поездки в магазин? Кто вызовет такси? Наташа.

Наташа: Здравствуйте у вас можно заказать машину?

Водитель: Да. Назовите адрес.

Наташа: Называет адрес.

Водитель: Ожидайте.

Воспитатель: Ребята, а в какой магазин мы свами поедем?

Дети: В Каспер.

Воспитатель: Почему?

Дети: Он большой, в нем много разных игрушек и т.д. (Раздается звонок)

Водитель: сигналит, такси подъехало. (Дети здороваются с водителем, все рассаживаются по местам).

Воспитатель: Ребята объясните водителю, куда мы поедем?

Дети: Нас, пожалуйста, к магазину «Каспер».

Водитель: Хорошо. Все пристегнулись? Поехали.

Воспитатель: Чтобы нам не было скучно ехать давайте споем песенку.
(Звучит песня)

Водитель: Магазин «Каспер».

(Дети благодарят водителя, выходят, просят, чтобы водитель нас подождал, и предлагают ему пройти с нами).

В магазине.

Воспитатель: Здравствуйте.

Дети: Здравствуйте. (Обращается внимание детей на большое количество товара)

Продавец: Добрый день. Вам может что-то подсказать?

Воспитатель: Ребята, что нам нужно?

Дети: Нам нужен подарок для подруги.

Проблема. Воспитатель: А что мы можем здесь выбрать?

Дети: Может вот эту куклу? может машинку? может сказки? может кастрюлю? может пластилин, альбом, вазу... (Решаем проблему с выбором подарка, обсуждаем нужен или нет этот подарок, согласовываем выбор, выбираем, узнаем сколько стоит).

Воспитатель: У меня одна монетка, а подарок стоит сколько?

Дети: 10 монеток.

Воспитатель: У меня не хватает монеток, я не смогу заплатить за него что нам нужно сделать, что бы купить подарок?

Дети: Нам надо добавить, мы должны сложиться.

Воспитатель: Правильно надо сложиться на подарок. (Отсчитываются монеты, расплачиваемся за подарок, приглашаем собой продавца. Все садятся в машину, называем адрес куда нам нужно приехать).

Водитель: Хорошо. Все пристегнулись? Поехали. Приехали.

Воспитатель: Ребята нужно заплатить за проезд, сколько монет возьмёт водитель?

Спроси пожалуйста сколько мы должны ему за проезд? (Расплачиваемся, предлагаем пойти водителю с нами на день рождения).

Воспитатель: Ребята, а что всегда нужно делать в первую очередь, когда ты приехал из магазина, или после прогулки, или когда мы накрываем стол или

когда садимся за стол?

Дети: Моем руки.

Воспитатель: Правильно, но мы сегодня не имеем возможность вымыть руки под краном и что нам делать?

Воспитатель: Я предлагаю вытереть руки влажными салфетками
(Дети вытирают руки).

Воспитатель: Для чего это на нужно?

Воспитатель: Чтобы грязи не было, чтобы не заболеть.

Воспитатель: Танюшка еще не подошла. А нам что нужно сделать, чтобы создать праздничное настроение для Танюшки?

Дети: Украсить комнату шариками и стол накрыть.

Воспитатель: А стол мы, какой будем сервировать?

Дети: Праздничный стол.

Что нам потребуется для праздничного стола?

Дети: Посуда.

Проблема. Воспитатель: Чем мы будем угощать именинницу?

Дети: Нужно приготовить вкусное угощение для именинницы.

(Составляется меню, готовятся угощения: чай, конфеты, пирожные).

Воспитатель: Если мы будем пить чай, то посуда нам потребуется какая?

Дети: Чайная, чайный сервиз.

Воспитатель: Нам нужно все успеть. Сейчас мальчики будут сервировать стол, что для этого потребуется?

Дети: Столы стулья, скатерть праздничная, салфетки, посуда.

Воспитатель: А девочки будут раскладывать конфеты готовить салфетки нужно украсить стул для нашей именинницы и украсить группу шарами. (Оформляется праздничный стол, украшается группа. Рано подошедшие гости помогают в этом именинницы. Мальчики носят столы, блюда, чашки, ложки, носят угощение на стол, задвигают стулья к столу. Девочки стелют скатерть, раскладывают салфетки, угощение, складывают салфетки, украшают стул. Проверяем, все ли мы сделали. Воспитатель обращает внимание на то, что на

столе что-то не хватает, чем, можно дополнить стол – цветами).

Воспитатель: Ребята на столе есть вазы с цветами какую из них можно поставить на стол?

Дети: Эта не подходит очень большая, эта слишком мала, а эта подходит.

(Входит Танюша, усаживаем ее на стул).

Дети: Танюшка мы поздравляем тебя с Днем рождения, желаем !

(Высказывают свои пожелания, дарят подарок, целуют).

Воспитатель: А какой же день рождения без «Каравая»? (Танюшка встает в середину круга, а дети исполняют каравай).

Воспитатель: Ну а сейчас самое время сесть за этот праздничный стол и попить чаю. (Дети рассаживаются у праздничного стола, мальчики помогают девочкам сесть за стол, наливается чай).

Танюша: Спасибо за подарок, за поздравления, за добрые пожелания, за праздничный стол. Я хочу угостить вас вот этими конфетами и пирожными. (Дети благодарят и пьют чай. Предлагает всем гостям присоединиться).

Проблема. Завершение праздника. Один из гостей нечаянно разбил чашку, когда пили чай.

Воспитатель: дети, наш гость нечаянно разбил чашку? Что ему надо сделать?

Дети: гостю надо извиниться, помочь убрать осколки. (Дети убирают со стола, мальчики выполняют расстановку стульев по местам, убирают и уносят посуду, скатерть, девочки протирают столы, уносят оставшееся угощение).

Воспитатель: « Молодцы, у нас получился настоящий праздник–день рождения Маши. Вы все вместе, дружно помогли мне его приготовить. Вам понравилось играть?

Дети: Да.

Воспитатель: Спасибо вам за помощь! А сейчас я предлагаю потанцевать. (Проводится дискотека).

Таким образом, разработанный комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических

технологий включает в себя занятия и другие воспитательные формы работы, основанные на игровых технологиях, технологии проблемного обучения и моделирования, технологиях проектирования технологиях активизации и интенсификации деятельности, технологи игрового проектирования, кейс-технологий, ТРИЗ-технологий, ИКТ-технологий, а также досуговые мероприятия и экскурсии.

Реализация комплекса занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий МАДОУ Детский сад №3»–«Детский сад №32» возможна при учете психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста, соотношении осуществляемой деятельности с детьми с задачами комплекса занятий, учете принципов реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32», ее интеграции с другими образовательными областями, обеспечении опоры на чувственное восприятие – основы познания и деятельности дошкольников, а также постоянного обновления развивающей предметной среды и тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Заключение

На сегодняшний день проблема воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации посредством инновационных педагогических достаточно актуальна.

Исследование проводилось согласно поставленным задач.

В процессе изучения психолого–педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка старшего дошкольного возраста заключается в появлении произвольности психических процессов – способности целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью, формировании адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия, формирования всех сторон личности ребенка.

Рассматривая сущность понятия «воспитание» было определено, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности дошкольника, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Результатом воспитания выступает определенный уровень воспитанности, который включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент – система элементарных знаний и представлений в области правильного поведения. Эмоциональный компонент – система чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений и система доминирующих потребностей, мотивов деятельности и поведения. Поведенческий компонент – способность дать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих, наличие практического опыта

готовности следовать принятым нормам и правилам в поведении в социуме, степень самостоятельности в выборе действий в ходе преодоления проблем и трудностей, руководствуясь принятыми общественными требованиями, нормой и правилами поведения.

Воспитание реализуется посредством разнообразных методов, форм и средств.

Главенствующими методами воспитания являются убеждение и самоубеждение, стимулирование и мотивация, внушение и самовнушение, требование и упражнение, коррекция и самокоррекция, воспитывающие ситуации и социальные пробы–испытания, метод дилемм и рефлексия.

Классификация организационных форм воспитания в рамках организации старших дошкольников включает в себя индивидуальные, групповые, массовые формы. Также можно классифицировать формы воспитания в зависимости от времени проведения, по длительности подготовки, по видам деятельности, по способу оказания воздействия педагога, по субъекту организации, в зависимости от полученного результата.

Среди средств воспитания принято выделять: природу, собственную деятельность детей: игра, труд, обучение, художественная деятельность и др., общение, художественные средства и окружающую обстановку.

Наиболее эффективными способами организации воспитания детей старшего дошкольного возраста являются инновационные педагогические технологии. Среди инновационных педагогических технологий выделяют наиболее популярные, которым уделяется пристальное внимание в дошкольной образовательной организации в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста: проблемные технологии, разноуровневое воспитание, технологии, относящиеся к проектной деятельности, исследовательские технологии, игровые технологии, технологии сотрудничества, информационно–коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология «портфолио».

В аспекте изучаемой проблемы была проведена опытно–поисковая

работа, которая подразумевала анализ деятельности педагогов Филиала МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» – «Детский сад №32» по проблеме воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий, проведена первичная диагностика уровня воспитанности и разработан комплекс занятий по повышению уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий.

Анализ деятельности педагогов деятельность педагогов МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» по воспитанию старших дошкольников имеет в основном традиционную направленность, практически отсутствуют современные технологии воспитания. Традиционность применяемых методов воспитания в МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32» обусловлена существующими трудностями, связанными с недостаточностью методического обеспечения воспитательного процесса, отвечающего специфике инновационных педагогических технологий и отсутствием у педагогического коллектива мотивационной составляющей, направленной на перестройку педагогического воспитательного процесса и на внедрение инновационных технологий в практику МАДОУ.

Проведенная первичная диагностика позволила выявить у старших дошкольников средний уровень воспитанности по выделенным компонентам, что в свою очередь обусловило разработку комплекса занятий, основанного на инновационных педагогических технологиях, направленного на повышение уровня воспитанности с учетом выделенных компонентов.

Цель разрабатываемого комплекса занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста – создание инновационного комплекса занятий воспитания детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи: совершенствование параметров когнитивного, эмоционально и поведенческого компонентов воспитанности.

Разработанный комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий включает в себя занятия и другие воспитательные формы работы по областям воспитания: умственное, физическое, трудовое, экологическое, нравственное и художественно-эстетическое воспитание, основанные на игровых технологиях, проблемных педагогических технологиях, исследовательских и проектных технологиях, технологии проблемного обучения и моделирования, технологиях, относящихся к проектной деятельности, технологии активизации и интенсификации деятельности, технологии сотрудничества, разноуровневых педагогических технологиях, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии валеологического просвещения родителей, кейс-технологиях, ТРИЗ-технологиях, ИКТ-технологиях, а также предполагает досуговые мероприятия.

Реализация комплекса занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных педагогических технологий МАДОУ Детский сад №3»–«Детский сад №32» возможна при учете психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста, соотношении осуществляемой деятельности с детьми с задачами комплекса занятий, учете принципов реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3»–«Детский сад №32», ее интеграции с другими образовательными областями, обеспечении опоры на чувственное восприятие – основы познания и деятельности дошкольников, а также постоянного обновления развивающей предметной среды и тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Список использованной литературы

1. Авдулова Т. П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: ИЦ Академия, 2011. 336 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 257 с.
3. Бабунова Т. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 208 с.
4. Баюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Логос, 2011. 306 с.
5. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
6. Бондаренко В. В. Инновационные педагогические технологии. Харьков: ХНАДУ, 2016. 146 с.
7. Бондаренко О. В. Инновационные педагогические технологии. URL: http://unecon.ru/sites/default/files/innovaspedagogicheskie_tehnologii.pdf (дата обращения 10.11.2017).
8. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика–Синтез, 2008. 112 с.
9. Волков Б. С. Возрастная психология. От рождения до поступления в школу. М.: Владос, 2017. 368 с.
10. Волков Б. С. Возрастная психология. От младшего школьного возраста до юношества. М.: Владос, 2010. 343 с.
11. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: ПО России, 2009. 512 с.
12. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
13. Давыдов В. В. Курс лекций по общей психологии. М.: Academia, 2015. 176 с.

14. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2014. 280 с.
15. Запорожец А. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение. 2011. 220 с.
16. Илюхин А. С. Инновационные педагогические технологии. Основные классификации и подходы. URL: http://unecon.ru/sites/default/files/innovacpedagogicheskie_tehnologii.pdf (дата обращения 18.11.2017).
17. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
18. Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций. Рыбинск: Филиал ЯГПУ, 2012. 71 с.
19. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Академический курс. М.: Юрайт, 2016. 720 с.
20. Концепция дошкольного воспитания. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014. 96 с.
21. Кочкина Н. А. Социально–педагогическая сущность понятия «воспитание» // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. 2015. № 6. С.108–121.
22. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2015. 420 с.
23. Лагутина Н. Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. LAP Lamber Academic Publishing, 2012. 172 с.
24. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2011. 154 с.
25. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 480 с.
26. Мещерякова С. Ю. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 284 с.

27. Миронов А. В. Актуальные вопросы воспитания дошкольников // Начальная школа плюс до и после. 2013. №11. С.3-8.
28. Мухина В. Возрастная психология: учебник. М.: 2013. 340 с.
29. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 224 с.
30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Прогресс, 2012. 114 с.
31. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
32. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
33. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО Люберцы: Юрайт, 2016. 460 с.
34. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» – «Детский сад № 32». URL: <http://madou3.ru> (дата обращения 06.10.2017).
35. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 336 с.
36. Педагогика: Учебник / Под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд–во Проспект, 2004. 432 с.
37. Петрова Т. И. Теория и технологии воспитания детей: курс лекций. Стерлитамак, 2013. 64 с.
38. Пидкасистый П. И. Педагогика: Учебник и практикум для бакалавров. М.: Юрайт, 2016. 420 с.
39. Подласый И. П. Педагогика: учебник М.: Издательство Юрайт,

2011. 574 с.

40. Понасенко К. Формы и методы работы в ДОО по воспитанию // Дошкольное образование. 2014. №7. С.98-99.

41. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. 224 с.

42. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком., 2009. 620 с.

43. Саво И. Л. Планирование работы по воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 560 с.

44. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания. М.: Высшее образование, 2011. 206 с.

45. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. URL: http://www.studmed.ru/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii_6be8d1a5d8c.html. (дата обращения 16.11.2017).

46. Симоненкова Т. Д. Инновационные педагогические технологии в контексте модернизации образования детей. URL: <http://cdt.admsurgut.ru/win/download/2264> (дата обращения 16.11.2017).

47. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник. М.: Кнорус, 2013. 280 с.

48. Смирнова Е. О. Психология детства: учебные материалы для студентов ВУЗов. СПб.: Питер, 2009. 304 с.

49. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2017. 270 с.

50. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2013. 520 с.

51. Сутурина Т. Н. Инновационные подходы к воспитанию в ДОО в соответствии с ФГОС // Дошкольное воспитание. 2012. №4. С.51-55.

52. Тимохова Н. Ю. Инновационные педагогические технологии в деятельности педагога. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya->

shkola/obshchepedagogicheskie–tekhnologii/2014/11/02/innovatsionnye–pedagogicheskie. (дата обращения 11.11.2017).

53. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно–практической конференции. Ростов–на–Дону, 2012. 144 с.

54. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология. Учебник. М.: Academia, 2015. 256 с.

55. Федорова Л. Н. Инновационные педагогические технологии в образовании. <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii-primery.html> (дата обращения 13.11.2017).

56. Федосеева П. Г. Система работы по воспитанию дошкольников. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 53 с.

57. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. 480 с.

58. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. 277 с.

59. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 367 с.

60. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 2005. 104 с.

61. Щербакова Р. М. Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин. URL: <http://ntfmfkonf.ucoz.ru>. (дата обращения 13.11.2017).

62. Щукина Е. Г. Технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 2007. 96 с.

63. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Аркти, 2014. 134 с.

64. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие

познавательных процессов. М.: Просвещение. 2011. 210 с.

65. Ягупов В. В. Педагогика: Учебное пособие. Киев: Лебедь, 2012. 560 с.

Методика диагностики изучения когнитивного компонента
воспитанности по методу «Беседа» (Л.М. Фридман)

Цель диагностики: изучение представлений детей и элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, системы ценностей и ценностных ориентаций, убеждений ребенка, системы доминирующих потребностей, мотивов деятельности необходимых для общественно правильного поведения

Анализируются обобщенные представления о доброте (отзывчивости), честности, справедливости, дружелюбии, долге, милосердии, самостоятельности, трудолюбии. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как злость, хитрость, безразличие, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность, вина и др.

Детям предлагаются следующие вопросы для беседы:

- Кого можно назвать добрым (злым?) Почему? Что такое зло? Что такое добро?
- Кого можно назвать отзывчивым (безразличным?). Что такое отзывчивость? Что такое безразличие?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему? Что такое справедливость?
- Кого можно назвать мужественным (трусливым)? Почему? Что такое мужество?
- Кого можно назвать вежливым (грубым)? Почему? Что такое мудрость?
- Кого можно назвать другом (врагом)? Почему? Кто такое дружба?
- Кого можно назвать дружелюбным (недружелюбным)? Почему? Кто такое дружелюбие?

– Кого можно назвать милосердным (жестоким)? Почему? Что такое милосердие?

– Кого можно назвать самостоятельным (зависимым)? Почему? Кто такое самостоятельность?

– Кого можно назвать трудолюбивым (ленивым)? Почему? Кто такое труд, трудолюбие?

– Кого можно назвать другом (врагом)? Почему? Кто такое дружба?

– Что такое долг? Что такое ответственность?

Далее, для определения мотивационного показателя воспитанности детям дошкольного возраста в игровой форме предлагается нарисовать себя на одной из трех ступенек лесенки определенного качества, вспомнить литературного героя, обладающего данным качеством и ответить на вопрос педагога: «Хотел бы ты быть еще: добрее, вежливее, самостоятельнее, отзывчивее, справедливее, мужественнее, дружелюбнее, милосерднее, трудолюбивее и т. д.».

Положительный его ответ предполагает наличие у ребенка мотивации, отрицательный – ее отсутствие.

После проведения индивидуальных бесед выясняют соответствие представлений детей и элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, системы ценностей и ценностных ориентаций, убеждений ребенка, системы доминирующих потребностей, мотивов деятельности необходимых для общественно правильного поведения возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Обработка данных:

– высокий уровень: сформированы обобщенные представления и имеются элементарные знания о предметах и явлениях окружающей жизни, система ценностей и ценностных ориентаций, убеждений ребенка, система доминирующих потребностей, мотивов деятельности необходимых для общественно правильного поведения, дети легко объясняют понятия;

– средний уровень: качества, необходимые для общественно правильного поведения, объясняют на примере конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации или на примере литературных и сказочных персонажей, также ссылаясь на самого себя или совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта; мотивационный критерий находится на среднем уровне;

– низкий уровень: не объясняют качество, необходимое для общественно правильного поведения, или не дифференцируют представление о качестве; отсутствует мотивация.

Содержание диагностики эмоционального компонента воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель диагностики: выявление уровня воспитанности у детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному компоненту, выявление системы чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, отношения ребенка к ценностям, нормам поведения, т.е. ценностные ориентации (присутствие этих норм и ценностей в его жизни), способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений.

Диагностика включает проведение анкетирования родителей воспитанников и заполнение карты воспитанности педагогами.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители.

Вопросы для анкетирования родителей воспитанников

1. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?

0. постоянно проявляет не исполнительность и непослушание.

1. часто непослушен и неисполнителен;

2. не всегда исполнительен и послушен;

3. всегда исполнительен и послушен;

2. Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным вещам, книгам?

0. всегда небережлив.

1. часто проявляет расточительность и не бережливость;

2. не всегда бережлив;

3. всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество;

3. Аккуратен ли дома?

0. постоянно неряшлив.

1. часто бывает неряшлив;

2. аккуратен, но не всегда и не во всем.

3. аккуратен всегда и во всем;

4. Каково поведение ребенка дома?

0. постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.

1. часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует;

2. не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно;

3. всегда хорошее;

5. Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?

0. постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечания.

1. часто проявляет грубость, черствость, эгоизм;

2. не всегда заботливый и отзывчивый;

3. отзывчивый, заботливый, добрый;

6. Насколько ребенок трудолюбив?

0. постоянно уклоняется от труда, очень ленивый.

1. часто уклоняется от труда, трудится только под контролем;

2. не всегда помогает, делает то, что поручают;

3. любит труд, постоянно сам помогает старшим;

7. Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким?

0. очень заносчив, хвастлив, высокомерен.

1. часто проявляет высокомерие, зазнайство;

2. не всегда прост и скромн, иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство;

3. всегда прост и скромн;
8. Проявляется ли критичность ребенка в семье?
 0. не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.
 1. очень резко высказывает свое мнение и критические суждения;
 2. критикует, но при этом не всегда правильно и тактично;
 3. критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично;
 9. Проявляет ли при этом самокритичность?
 0. озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.
 1. не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи;
 2. не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний;
 3. самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания;
10. Как относится к учению дома?
 0. проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.
 1. проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля;
 2. не всегда добросовестно готовит домашние задания;
 3. ответственно и добросовестно готовит домашние задания;
11. Как относится к поручениям?
 0. старается переложить свое поручение на кого-нибудь другого.
 1. чаще всего безответственно относится к поручениям, требует постоянного контроля родителей;
 2. не всегда проявляет ответственность и желание выполнить поручение;
 3. охотно выполняет поручения, рассказывает о их выполнении дома;
12. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?

0. не любит свой класс и школу, открыто дома выражает отрицательное отношение к ним.

1. равнодушен к делам класса и школы;
2. любит класс, школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами; любит свой класс, школу, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома.

Полученные ответы фиксируются в сводном листе анализа воспитанности детей в семье

Сводный лист анализа воспитанности детей в семье

Фамилия, имя	Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли	Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным	Аккуратен ли дома?	Каково поведение ребенка дома?	Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и	Насколько ребенок трудолюбив?	Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным	Проявляется ли критичность ребенка в семье?	Проявляет ли при этом самокритичность?	Как относится к учению дома?	Как относится к поручениям?	Каково отношение ребенка к своему классу, школе?	Уровень воспитанности в семье
1.													
2.													
И т.д.													
Средний уровень развития качеств личности в семье													

Следующим этапом выступает проведения оценки уровня воспитанности дошкольника педагогом.

Педагог заполняет контрольные карты воспитанности на каждого воспитанника исследуемой выборки по критериям представленным в карте критериев воспитанности. По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

Карта критериев воспитанности дошкольника (заполняется педагогом)

Содержание диагностики эмоционального компонента воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель диагностики: выявление системы чувств, связанных с соответствующим объектом или событием, отношения ребенка к ценностям, нормам поведения, т.е. ценностные ориентации (присутствие этих норм и ценностей в его жизни), способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений, системы доминирующих потребностей, мотивов деятельности и поведения.

Педагог заполняет контрольные карты воспитанности на каждого воспитанника исследуемой выборки по критериям представленным в карте критериев воспитанности. По каждому показателю сформулированы признаки и уровни качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

Карта критериев воспитанности дошкольника (заполняется педагогом)

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 уровня до нулевого уровня)
Патриотизм	
Отношение к родной природе	0. Природу не ценит и не бережет. 1. Участвует в деятельности по охране природы под руководством воспитателя. 2. Любит и бережет природу. 3. Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.
Гордость за свою страну	0. Не интересуется историческим прошлым. 1. Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших. 2. Интересуется историческим прошлым. 3. Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.
Забота о своей группе.	0. В делах группы не участвует, гордости за свой детский сад не испытывает. 1. В делах группы участвует при побуждении. 2. Испытывает гордость за свой детский сад, участвует в делах группы. 3. Участвует в делах группы и привлекает к этому других.
Любознательность	
Познавательная активность	1. Недостаточная, на побуждения воспитателя не реагирует. 2. Познавательный интерес возникает при побуждении

	<p>взрослых, воспитателя.</p> <p>3. Самостоятельно интересуется происходящим.</p> <p>4. Самостоятельно интересуется происходящим, обсуждает с друзьями узнанное.</p>
Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>0. Плохо выполняет задания на занятиях даже при наличии контроля.</p> <p>1. Выполняет задания на занятиях при наличии контроля.</p> <p>2. Стремится выполнять задания на занятиях как можно лучше.</p> <p>3. Стремится выполнять задания на занятиях как можно лучше, помогает другим.</p>
Саморазвитие	<p>0. Не участвует в деятельности вне НОД.</p> <p>1. Нет полезного увлечения, участвует в деятельности вне НОД при наличии побуждения со стороны воспитателя.</p> <p>2. Есть любимое полезное увлечение.</p> <p>3. Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей.</p>
Организованность в учении	<p>0. На занятиях невнимателен.</p> <p>1. Работу на занятиях выполняет под контролем.</p> <p>2. Работу на занятиях выполняет внимательно, аккуратно.</p> <p>3. Работу на занятиях выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.</p>
Трудолюбие	
Инициативность и творчество в труде	<p>0. В полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p> <p>1. Участвует в полезных делах в группе, в детском саду, организованных другими.</p> <p>2. Находит полезные дела в группе, в детском саду, выполняет их с интересом.</p> <p>3. Находит полезные дела в группе, в детском саду и организует товарищей на творческий труд.</p>
Осознание значимости труда	<p>0. Не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p> <p>1. Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.</p> <p>2. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам.</p> <p>3. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.</p>
Доброта и отзывчивость	
Уважительное отношение к старшим	<p>0. Не уважает старших, допускает грубость.</p> <p>1. К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>2. Уважает старших.</p> <p>3. Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p>
Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>0. Груб и эгоистичен.</p> <p>1. Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших.</p> <p>2. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>3. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p>
Милосердие	<p>0. Неотзывчив, иногда жесток.</p> <p>1. Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля.</p>

	2. Сочувствует и помогает слабым, больным. 3. Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.
Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	0. Нечестен. 1. Не всегда честен. 2. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми. 3. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.
Самодисциплина	
Самоуважение	0. Нормы и правила поведения не соблюдает. 1. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля. 2. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других. 3. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.
Организованность и пунктуальность	0. Начатые дела не выполняет. 1. При выполнении дел и заданий нуждается в контроле. 2. Своевременно и качественно выполняет свои дела. 3. Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.
Требовательность к себе	0. К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. 1. Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках. 2. Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках. 3. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.

Полученные результаты заносятся педагогом в сводный лист воспитанности детей.

По данным сводных листов воспитанности, заполненных педагогом и родителями определяется средний балл, и образом формируется оценка нравственных качеств личности ребенка. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми.

Уровень нравственной воспитанности личности ребенка определяется:

- от 0 до 10 баллов – невоспитанность;
- от 11 до 20 баллов - низкий уровень воспитанности.
- от 21 до 40 баллов - средний уровень воспитанности;
- от 31 до 40 баллов - высокий уровень воспитанности.

Сводный лист воспитанности детей (заполняется педагогом)

Фамилия, имя	Отношения																		
	К обществу						К физическому труду			К людям			К себе			Общий уровень воспитаннос			
	Патриотизм		Любозна- тельность				Трудолюбие			Доброта и отзывчивость			Самодисци- плина						
	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Забота о своем детском саде	Познавательная активность	Стремление реализовать свои способности	Саморазвитие	Организованность в учении	Инициативность и творчество в труде	Самостоятельность в труде	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношениях с окружающими		Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе
1.																			
2.																			
И т.д.																			
Средний уровень развития отношений																			

Методика диагностики поведенческого компонента воспитанности развития старших дошкольников «Сделаем вместе»

Цель диагностики: выявление у старших дошкольников способности дать нравственную оценку поведению своему и окружающих, наличия практического опыта готовности следовать принятым нормам и правилам в поведении в социуме, степени самостоятельности в выборе действий в ходе преодоления проблем и трудностей, руководствуясь принятыми общественными требованиями, нормой и правилами поведения.

Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. В пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это будут дети малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Диагност говорит им: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте, мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!»

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того, как взрослый видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составите вот этот рисунок». Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся между детьми поровну.

Для проведения исследования обычно достаточно двух-трех картинок (не считая тренировочной картинки-образца).

Максимальное время для составления одной картинки – 20 минут. Во время проведения работы детьми педагог по возможности не вмешивается в работу детей, не подсказывает, не дает рекомендаций, предоставляя полную самостоятельность испытуемым. Во время выполнения задания детьми задача взрослого лишь фиксировать в протоколе поведение детей.

Обработка и интерпретация результатов. При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяют в 3 комплексных параметра (симптомокомплекса):

1. Направленность личности:

1.1. Положительная нравственная направленность личности:

- помогает партнеру, советует партнеру (поправляет его фигурки, советует, реплики типа: «Давай помогу») (0 – 2) балла.

- отдает свои фигурки, передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на стороне партнера (0 – 2 балла).

- использует в речи личные местоимения множественного числа типа «нас», «мы» (0 – 1 балл).

- сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0 – 2 балл).

- работает вместе с партнером (0 – 1 балл).

1.2. Отрицательная нравственная и поведенческая направленность личности:

- забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов в зависимости от степени выраженности данного признака).

- на забирание у себя фигурок реагирует негативно (отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, реплики типа: «Не дам!», «Мое!») – от 0 до 2 баллов.

- пытается регулировать поведение партнера, оценивая его действия (реплики типа: «Давай, делай!», «Ты что, совсем?») (от 0 до 2 баллов).

- использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0 – 1 балл)

– не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, используя только свои фигурки (0 – 2 балла).

– работает один (0 – 1 балл).

2. Общительность, контактность ребенка:

– речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов).

– речь, обращенная к взрослому (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов).

– реагирует действием на советы партнера (0 – 2 балла).

3. Заинтересованность в предложенной деятельности:

– строит сам или вместе с партнером, то есть активно выполняет задание (0 – 2 балла).

– следит за работой партнера (0 – 2 балла).

– дает советы и реплики по поводу работы (0 – 2 балла).

Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу.

**Комплекс занятий по воспитанию детей старшего дошкольного возраста
на основе инновационных педагогических технологий**

Область воспитания	Задачи	Формы и методы
Умственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мыслительных операций, познавательных процессов и способностей – формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни; – воспитание любознательности познавательных интересов; – формирование навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей; – формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия. 	<p>Беседы-интервью, занятия с применением технологии ИКТ «Зашумления», «Цифроград», «Квадратики», «Кубики», «АБВГДЕЙ-ка» и др. Занятия элементами ТРИЗ «Лунный гость», «Путешествие в страну математику», «В гости к Айболиту», «В королевстве добрых дел», «Знайка», «Книжки добрые читать» и др.</p> <p>Логические задачи и упражнения по технологии уровневой дифференциации «Лестница достижений» по образовательным задачам.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по темам «Как образуется тень», «Что потом?», «Волшебный лабиринт», «Взлетающая рука» и др.</p> <p>Начало проекта «Портфолио» - копилки личных достижений ребенка</p> <p>Кейс-технологии: цикл занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на основе сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе».</p> <p>Путешествие «по реке времени».</p> <p>Путешествие «по карте».</p>
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – охрана жизни и укрепление здоровья детей, и всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности. – формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; – усвоение роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья; – формирование 	<p>Экскурсия-практикум в Ледовый Дворец ПНТЗ, бассейн.</p> <p>Походы на лыжах в Парк культуры и отдыха Первоуральск.</p> <p>Физкультурные занятия и мероприятия, основанные на технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксаци.</p> <p>Физкультурные занятия и мероприятия, основанные на технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь.</p> <p>Физкультурные занятия и мероприятия, основанные на технологиях: арттерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.</p>

	<p>интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p> <p>– воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p>	Занятия с применением ИКТ-технологий
Трудовое воспитание	<p>– формирование у старших дошкольников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;</p> <p>– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;</p> <p>– воспитание трудолюбия, и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;</p> <p>– вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.</p>	<p>Экскурсия-практикум в кабинет труда в МАОУ СОШ № 7, библиотеку.</p> <p>Занятие-соревнование, основанное на активизации и интенсификации деятельности «Самый лучший шкафчик», «Самые чистые ручки», «Праздничный переполох» и др.</p> <p>Занятия на основе технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи на основе образовательной ситуации: уборка стола - «Научи Машу вытирать стол, ты ведь так хорошо это сделал», поливка растений - «У Саши не получается полить фиалку, у тебя получилось – помоги» и т.д.</p> <p>Занятия на основе технологии развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста на основе образовательной ситуации «Где спрятались игрушки», «У кого грязные руки?» и т.д.</p> <p>Игровые технологии; сюжетно-ролевые игры «Профессии», «Семья», «Накроем стол для кукол», театрализованные игры</p> <p>Конкурс-смотр «Лучший участок ДОУ».</p> <p>Трудовые акции «День земли», «Наш любимый детский сад», «День самоуправления» и т.д.</p>
Экологическое воспитание	<p>– формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;</p> <p>– формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;</p> <p>– воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию</p>	<p>Просмотр ИК-презентаций на экологические темы.</p> <p>Экскурсии по экологической тропе, создание проблемных ситуаций (что делать: препятствие лужа, упавшее дерево, сломанная ветка у дерева, на участке лежит мусор, на клумбе вянет цветок, в кормушке у птиц нет корма и т.д.).</p> <p>Экскурсионный поход в контактный зоопарк Первоуральска.</p> <p>Занятие-соревнование, основанное на активизацию и интенсификацию деятельности «Очистим дом от мусора», «Аленький цветочек», «Луковое счастье», «Защитники природы».</p>

	чувства эмпатии к объектам природы.	<p>Интерактивные кроссворды и ребусы: «Заповедник», «Лесные жители», «Дом для домашнего питомца», «Чудо-птица», «Ручеек» и др.</p> <p>Игры-моделирование «Угадай, это зверь или птица?», «Кто в домике живет?», «У кого такой хвост?» и др.</p> <p>Опытно-экспериментальные технологии: экспериментирование «Прочная кора», «Что любят растения», «Окрашивание воды», Вкус, запах, цвет», «Почему звери меняют цвет своей шубки?», «Какая шуба теплее?» и др.</p> <p>Проект – гербарий «У нашего цветочка – зеленые листочки».</p> <p>Проект Лэпбук «Разложи мусор».</p>
Нравственное воспитание	<p>– воспитание у детей нравственных чувств;</p> <p>– формирование нравственных представлений и мотивов повеления;</p> <p>– формирование навыков и привычек нравственного поведения детей.</p>	<p>Занятия-беседы с просмотром м/ф с применением интерактивных комплексов «Ступеньки доброты», «Фантазеры и лгунишки», Федорино горе», «Как ослик счастье искал», «Два жадных медвежонка», «Заюшкина избушка» и т.д.</p> <p>Интегрированное занятие с использованием технологии проблемного обучения и моделирования «Дом дружбы».</p> <p>Поход в кукольный театр на постановку «Масленица пришла».</p> <p>Технология детско-родительских проектов педагогический проект «Азбука нравственности».</p> <p>Социальная акция «Бабушка моя», «Добро начинается с тебя».</p> <p>Занятие-практикум по изготовлению с детьми кукол «Куклы бабушкиного сундучка»</p> <p>Проект: уголок «Быт русского народа» (уголок русской избы с предметами быта (печь, лавки, стол, старинная посуда, прялка и др.)).</p> <p>Игровые технологии: сюжетно-ролевые игры «Уроки вежливости в школе игрушек», «В гости Алёнушка пришла» и др.</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<p>– формирование эстетического отношения детей к окружающему:</p> <p>развитие умений видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного;</p> <p>– формирование</p>	<p>Экскурсия на выставку детских рисунков и ручного творчества в Центральную библиотеку Первоуральска.</p> <p>Экскурсия Детский драматический театр «В гостях у сказки».</p> <p>Проблемно-поисковое обучение-моделирование «Бусы для мамы» (проблема – изготовить букет для мамы, самостоятельный выбор и поиск природного материала, вида продуктивной деятельности, самостоятельная деятельность).</p> <p>Применение интерактивных комплексов для художественно-эстетического воспитания в</p>

	<p>художественных умений в области разных искусств: обучение рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества.</p>	<p>процессе просмотра картин, иллюстраций и т.д. Игровые технологии: игры-инсценировки по мотивам сказок, игры-драматизации, игровые ситуации Занятия по конструированию на основе технологии дидактического усовершенствования и реконструирования материала «Город красоты», «Хрустальный мост» и др. Занятия-пластилинография. Занятия-ниткография. Досуговые мероприятия.</p>
--	--	---